

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ



Sjálfsmatsskýrsla
2022-2023

Efnisyfirlit

1.	INNGANGUR	2
2.	MAT Á SKÓLASTARFI.....	2
3.	MARKMIÐ	3
3.1.	Fjöldi nemenda.....	3
4.	SKÓLANÁMSKRÁ FG	5
4.1.	Starfslýsingar	5
5.	YFIRLIT SJÁLFSMATS	5
5.1.	Helstu matsþættir	6
5.2.	Skýrslur kennslustjóra	8
5.3.	Kennslukannanir meðal nemenda.....	9
5.4.	Helstu niðurstöður	11
5.5.	Viðhorf nemenda.....	11
5.6.	Starfsmannasamtöl	12
5.7.	Líðan starfsmanna	12
5.8.	Öryggi á vinnustað.....	13
5.9.	Forvarnir	13
5.10.	Próf og prófagerð	13
5.11.	Námsáætlanir	13
5.12.	Kennslukerfi í INNU	14
5.13.	Starfspróun kennara.....	14
5.14.	Umsjónarkerfið.....	14
5.15.	Úttekt á deildum.....	14
5.16.	Mat á starfi stjórnenda.....	19
5.17.	Mat á starfsemi bókasafns	19
5.18.	Þjónusta skrifstofu, kerfisstjóra, umsjónarmanns fasteigna og skólaliða	19
5.19.	Námsráðgjöf	20
	Nemendur í brotthvarfshættu.....	20
	Brotthvarf dagskólanemenda í FG árin 2014–2023.	21
6.	LOKAORÐ	21

1. INNGANGUR

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ (FG) var formlega stofnaður 1. ágúst 1984. Aðdragandi að stofnun skólans var nokkur, en árið 1978 voru stofnaðar framhaldsdeildir við Garðaskóla og nefndar Fjölbrautir Garðaskóla. Nemendur gátu lokið tveggja ára námi en urðu síðan að leita til annarra skóla. Framhaldsdeildunum óx fiskur um hrygg, frá því að vera með um 180 nemendur til þess að nú stunda um 750 nemendur nám við skólann. Starfsfólk skólans telur u.þ.b. 70 manns og samanstendur hópurinn af kennurum, stjórnendum, sérfræðingum og öðru starfsfólki sem hvert og eitt hefur mikilvægu hlutverki að gegna.

Skólinn starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008 og er áfangaskóli. Hlutverk skólans er að stuðla að alhliða þroska nemenda, búa þá undir störf í atvinnulífinu og frekara nám í sérskólum og háskólum. Einnig er það hlutverk skólans að búa nemendur undir virka þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi og leitast við að efla með þeim gagnrýna hugsun, ábyrgðarkennd, víðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi. Auk almennra markmiða leitast Fjölbrautaskólinn í Garðabæ við að vera virkt afl í menningarlífi Garðabæjar. Skólinn hefur all lengi verið í nánu samstarfi við Garðaskóla um fyrirkomulag sveigjanlegra skólaskila og í þeim tilgangi að efla þessi tengsl og bæta við öðrum skólum í nærumhverfinu sem nú bjóða upp á kennslu í 10. bekk hafa fundir verið haldnir og samræða kennara milli skólastiga hefur eflst. FG býður stjórnendum og kennurum elstu bekkja í grunnskólum bæjarins til samráðsfundar annað hvert ár við stjórnendur og kennara í skólanum. Samstarf er í gangi við leikskóla og grunnskóla bæjarins m.a. í formi kennslu nemenda á íþróttabraut á leikskólastiginu og síðan hafa nemendum grunn- og leikskóla verið boðið á leiksyningu nemenda á leiklistarbraut. Nemendur á leiklistarbraut hafa verið í samstarfi við eldri borgara í áfanganum „Beta samfélag“. Kennarar í FG hafa verið með erindi á svokölluðum Menntadegi fyrir kennara grunnskólanna í Garðabæ.

Starfsemi Fjölbrautaskólans í Garðabæ er mótuð í samræmi við stefnuskrá skólans og birt á [heimasíðu skólans](#). Stefnuskrá Fjölbrautaskólans í Garðabæ er tekin til endurskoðunar með reglulegu millibili. Endurskoðun stefnuskrárinnar er í höndum samráðsfundar stjórnenda, kennarafundar, skólaráðs og skólanefndar. Skólinn er jafnlaunavottaður og fékk endurnýjun jafnlaunavottunar til ársins 2026 á vordögum 2023.

2. MAT Á SKÓLASTARFI

Ákvæði um mat á skólastarfi og eftirlit með gæðum má finna í 40. gr. VII. kafla laga nr. 92/2008 um framhaldsskóla. Megináhersla er lögð á sjálfsmat skóla. Samkvæmt lögnum skulu framhaldsskólar innleiða sjálfsmat í þeim tilgangi að leggja mat á starfsemi sína. Þeim er í sjálfsvald sett hvaða aðferðum þeir beita við sjálfsmatið. Sjálfsmatsskýrslur FG eru birtar á [heimasíðu skólans](#).

Mati á skólastarfi er yfirleitt skipt í innra og ytra mat. Með innra mati (41. gr.) er átt við sjálfsmat stofnunar, þ.e. metið er með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfsins, unnið af starfsmönnum hennar og ýmsum öðrum sem tengjast starfseminni. Með ytra mati er átt við úttekt á starfsemi stofnunar sem unnin er af utanaðkomandi aðilum. Mennta- og menningarmálaráðuneytið lét gera úttekt á starfsemi FG árin 2013 og 2019. Lokaskýrsla þeirra úttekta voru birtar á [heimasíðu skólans](#). Ný úttekt var gerð á vorönn 2019 og má sjá niðurstöðu hennar [hér](#).

Í framhaldinu var unnin umbótaáætlun sem má sjá [hér](#). Sjálfsmat er ein leið til þess að miðla þekkingu og upplýsingum um skólastarf. Sjálfsmat skóla er markmiðstengt og á að draga fram sterkar og veikar hliðar skólans. Megin tilgangur þess er að gera starfsfólki skóla auðveldara að vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum. Þetta á

jafnt við um markmið og áherslur í lögum, reglugerðum og aðalnámskrá og þau markmið sem skólarnir hafa sett fram í skólanámskrám. Um leið skapar sjálfsmat faglegan grundvöll fyrir umbætur. Með sjálfsmati fer fram víðtæk gagnaöflun um skólastarfið sem veitir upplýsingar um í hve miklum mæli árangur skólastarfsins er í samræmi við markmið. Sjálfsmat er ekki unnið í eitt skipti fyrir öll heldur þarf það stöðugt að vera í gangi. Það er langtímamiðað en ekki einangruð aðgerð. Í sjálfsmatsskýrslu skóla þarf m.a. að vera ítarleg lýsing og greining á markmiðum og starfi skólans. Jafnframt er mikilvægt að í sjálfsmatsskýrslu skóla komi fram tillögur að úrbótum.

Í skólanum eru gerðar margvíslegar kannanir meðal nemenda og starfsmanna þar sem spurt er um ýmislegt sem varðar kennsluna, líðan nemenda, stjórnunarhætti í skólanum og hugmyndafræði hans, aðbúnað nemenda og starfsmanna, álit nemenda og kennara á námsáföngum sem kenndir eru, árangur skólastarfsins svo og traust og ánægju hagsmunaaðila. Heildarniðurstöður allmargra þessara kannana hafa birst í sjálfsmatsskýrslum fyrri ára og einnig nú. Sjálfsmatsskýrslur hafa verið gefnar út og settar á heimasíðuna.

Skýrt skal tekið fram að í þessari sjálfsmatsskýrslu eru aðeins helstu niðurstöður sem fram komu við úrvinnslu þeirra gagna sem sjálfsmatið tekur til.

3. MARKMIÐ

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ er áfangaskóli sem býður upp á fjölbreytt nám á framhaldsskólastigi sem getur þjónað ólíkum þörfum ungs fólks. Námsframboð er í sífelldri endurskoðun. Boðið er upp á eftirtaldar námsbrautir: Bóknámsbrautir til stúdentsprófs: **Alþjóðabraut** með fimm mismunandi sviðum; alþjóðasamskiptasviði, menningarsviði, viðskiptasviði, list- og verkgreinasviði og íþróttasviði; **félagsvísindabraut**; **hönnunar- og markaðsbraut** með þremur mismunandi sviðum; hönnunarsviði, markaðssviði og fata- og textílsviði; **náttúrufræðibraut** með tveimur mismunandi sviðum; heilbrigðissviði og tæknisviði og **viðskiptabraut**. Auk þess býður skólinn upp á tvær sérhæfðar brautir til stúdentsprófs: **íþróttabraut** og **listnámsbraut** með fjórum mismunandi sérhæfðum áherslum (fata- og textílhönnunarsviði, leiklistarsviði, myndlistarsviði og tónlistarsviði í samvinnu við tónlistarskóla).

Auk ofantaldra brauta eru styttri brautir í boði, menntabraut og framhaldsskólabraut þó ekki hafi útskrifast nemendur af þeim brautum síðan vorið 2021.

Öflug **sérnámsbraut** er einnig starfandi við skólann, [námskrá brautarinnar](#).

Markmið skólans er að bjóða nemendum upp á fyrsta flokks nám óháð getu hvers og eins og fyrsta flokks þjónustu. Markmiðum sínum hyggst skólinn ná með öflugum, vel menntuðum og samstíga kennarahópi, jákvæðu starfsfólki og nemendum sem kosið hafa að stunda hér nám.

3.1. Fjöldi nemenda

Samkvæmt talningu skólans voru 798 nemendur á haustönn 2022, 741 á miðönn og 771 á vorönn 2023. Inni í þessum tölum eru dagskólanemendur og fjarnámsnemendur. Á meðfylgjandi töflu má sjá samanburð á fjölda nemenda í skólanum frá haustönn 2009:

Önn	Dagskóli	Fjarnám	Leikskólabraut	Samtals
2009-2	706	170	46	922
2010-1	662	137	38	837
2010-2	711	140	39	890
2011-1	716	165	36	881
2011-2	734	127	27	888
2012-1	691	115	20	806
2012-2	745	161	26	932
2013-1	665	116	21	802
2013-2	728	193	30	951
2014-1	678	160	28	866
2014-2	766	171	58	995
2015-1	669	158	42	869
2015-2	698	173	53	924
2016-1	633	212	51	896
2016-2	736	140	41	917
2017-1	670	128	38	836
2017-2	722	105	23	850
2018-1	659	101		760
2018-2	725	68		793
2019-1	634	82		716
H 2019	722	69		781
M 2019-20	652	57		709
V 2020	641	97		738
H 2020	738	79		817
M 2020-21	698	99		797
V 2021	680	99		783
H 2021	745	56		801
M 2021-22	687	65		752
V 2022	665	75		740
H 2022	721	77		798
M 2022-23	664	77		741
V 2023	661	110		771

4. SKÓLANÁMSKRÁ FG

Námsbrautir í boði í FG eru birtar á [heimasíðu skólans](#). Frá og með hausti 2015 byggir námið í skólanum á 202 einingum til stúdentsprófs.

Skólanámskrá endurspeglar það sem fram fer og stefnt er að í skólastarfi. Til þess að ná því markmiði er nauðsynlegt að þeir, sem skólastarfið snýst um, séu með í ráðum. Kennarar einstakra námsgreina hafa töluvert svigrúm til að setja mark sitt á áfanga. Forvarnafulltrúi þarf að vera leiðandi í stefnumörkun og framkvæmd forvarnastarfsins. Sjónarmið nemenda þurfa að fá hljómgrunn í öllum þáttum skólastarfsins. Skólanámskráin þarf að vera í stöðugri endurskoðun til þess að hún sé raunhæf og gagnleg lýsing á skólastarfinu. Gildandi námskrá má finna á [heimasíðu skólans](#).

4.1. Starfslýsingar

Mikilvægt er að starfslýsingar endurspegli þau verkefni sem starfsmenn inna af hendi. Þær eru því í stöðugri endurskoðun og eru breytingar settar inn eftir því sem við á. Starfslýsingar eru birtar á [heimasíðu skólans](#).

5. YFIRLIT SJÁLFSMATS

Gæðaráð hefur yfirumsjón með sjálfsmati skólans. Gæðaráð fundar á samráðsfundum einu sinni í viku, þá er farið yfir þá þætti skólastarfsins sem bera hæst þá vikuna og helstu áherslur skólastarfsins mótaðar í framhaldinu. Verksvið hópsins er að skipuleggja verkefni, ákveða úttektir og afla gagna ef þurfa þykir. Í ráðinu sitja skólameistari, aðstoðarskólameistari, áfangastjóri, verkefnastjóri, skrifstofustjóri, tveir kennslustjórar, báðir náms- og starfsráðgjafar og félagsmálafulltrúi. Þessi skipan gæðaráðs tryggir að raddir flestra, bæði starfsmanna og nemenda, komi að stefnumótun, ákvörðun og framkvæmd sjálfsmats hverju sinni.

Þær rannsóknaraðferðir sem notaðar eru ráðast af verkefnum og byggjast á mörgum mismunandi viðurkenndum sjálfsmatsaðferðum sem margar hverjar hafa verið aðlagaðar að þeim markmiðum sem eru hverju sinni. Aðferðirnar eru í stöðugri mótun og miða að því að styrkja starfsmenn skólans til þess að verða færari um sjálfsmat. Megináhersla er á að starfsmennirnir fái tækifæri til þess að móta aðferðir við matið sem gefi góða mynd af því sem gert er um leið og það nýtist þeim við að bæta starfið jafnt og þétt. Hefð er fyrir lýðræðislegum vinnubrögðum við ákvarðanatöku í skólastarfinu og áhersla lögð á að starfsmenn séu virkir þátttakendur í mótun stofnunarinnar og þá um leið í matinu (deliberate democratic evaluation). Spurningalistinn sem lagður er fyrir nemendum í viðhorfskönnun á hverri önn hefur þróast á löngum tíma. Margir hafa komið að gerð spurninganna og leitað hefur verið til fagaðila um hönnun spurningalista. Spurningar eru bæði lokaðar og opnar þar sem nemendur geta sagt skoðun sína með eigin orðum á fyrirkomulagi áfanga, kennsluáðferðum sem beitt er og öðrum þáttum sem þeir telja mikilvæga. Athugasemdir nemenda eru síðan ræddar við kennarann sérstaklega þegar skólameistari eða aðstoðarskólameistari fundar með honum um kennslumatið.

Úttektir á einni námsgrein sem nú hafa verið gerðar tíu sinnum veita kennurum m.a. tækifæri til að skoða eigin frammistöðu í starfi, meta styrkleika sína og veikleika og íhuga hvort og þá hvaða breytingar þeir telja æskilegar eða vilja gera. Slík skoðun á eigin starfi er mikilvæg og hafa kennarar tekið þessu tækifæri fegins hendi. Mikilvægt er að kennarar jafnt sem stjórnendur átti sig á þeim tækifærum sem slíkar úttektir gefa og nýti sér niðurstöður þeirra til hagsbóta fyrir gott skólastarf. Skólaárið 2022 – 2023 var sjálfsmatið sem fyrr fastur hluti skólastarfsins

Allmargir matsþættir hafa skapað sér fastan sess, mat hvers þáttar fer fram á hverri önn, á hverju ári eða með lengra millibili. Enn aðrir eru í stöðugu matsferli enda beina þeir sjónum sínum að þáttum eins og líðan starfsmanna, öryggi á vinnustað og forvarnamálum. Enn fleiri þættir skólafélagsins eru teknir út reglulega í þeim tilgangi að hafa heildarsýn yfir starfsemi skólans. Mikilvægi þess fyrir skólann og starfsmenn hans er augljóst enda koma mjög margir að þeirri vinnu. Má þar sem dæmi nefna kerfi við mannaráðningar, úttekt á einni námsgrein sérstaklega, formlegri kennslukönnun í öllum áföngum og svo eru margir kennarar með eigin kannanir í sínum áföngum. Slíkar kannanir hafa kennarar lengi lagt fyrir nemendur sína án þess að slíkt hafi sérstaklega verið tilgreint í sjálfsmatsskýrslum enda þjóna slíkar kannanir fyrst og fremst hverjum áfanga fyrir sig.

Eins og fram kemur hér á eftir eru matsþættir ólíkir, nálgun mats er ýmist meðal nemenda, starfsmanna eða kennslustjóra og annarra stjórnenda.

5.1. Helstu matsþættir

- **Námsárangur.** Einkunnir hvers áfanga eru skoðaðar m.t.t. einkunnayfirlits síðustu anna. Kennslustjórar skoða niðurstöður úr sínum deildum ásamt kennurum áfanga hverju sinni. Niðurstöður eru svo ræddar á fagfundum í deildum. Heildarniðurstöður námsárangurs koma m.a. fram í ræðu skólameistara við skólaslit. Allir nemendur skólans eru hér skoðaðir. Sérstök áhersla er lögð á að kennslustjórar skoði niðurstöður námsárangurs samhliða skýrslum kennara með það í huga að bæta starfið enn frekar. Kennslustjórar skila skýrslu til verkefnisstjóra í lok skólaárs.
- **Kennslukönnun – mat á kennslu.** Aðra hverja önn er lögð fyrir nemendur rafræn könnun um námsefni, kennsluhætti, undirbúning kennara og almennt mat þeirra á hverjum þeim áfanga sem þeir eru skráðir í. Nemendur svara spurningum í INNU. Spurningar eru bæði í formi krossaspurninga og opinna spurninga. Niðurstöður könnunarinnar berast skólameistara og aðstoðarskólameistara og býðst öllum kennurum að fara í viðtal til þeirra um niðurstöðurnar.
- **Viðhorf nemenda.** Á haust- og vorönn eru haldnir opnir fundir á sal skólans fyrir alla nemendur. Þar sitja stjórnendur skólans og stjórn nemendafélagsins fyrir svörum og nemendum gefst kostur á að koma með tillögur til úrbóta og nýjar hugmyndir. Slíkir fundir hafa verið haldnir í allmörg ár og margar nýjungar í skólafélagsinu hafa byggt á hugmyndum sem komu fram á þessum fundum. Fundargerðir opinna funda eru settar á heimasíðu skólans. Skólaþing var haldið á miðönn 22-23 þar sem nemendur ræddu ýmis mál er varða námið og skólann.
- **Starfsmannasamtöl.** Reglulega fara fram starfsmannasamtöl. Markmið þeirra er að athuga líðan starfsmanna og farið verður í gegnum nýjar hugmyndir og tillögur sem bæta skólafélagsið. Samtölin eru boðuð fyrir fram og uppbygging er á sérstökum blöðum sem dreift er áður. Úrvinnsla er í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara. Skólameistari kynnir helstu niðurstöður og setur fram hugmyndir að úrbótum ef þess þarf. Verkerill liggur fyrir sem skerpur á uppbyggingu og tilgangi samtalanna.
- **Líðan starfsmanna.** Auk starfsmannasamtalanna er á verkefnalista ýmissa starfsmanna að vera vakandi yfir þáttum sem varða velferð og líðan starfsmanna. Má þar nefna stjórnendur, öryggisnefnd, stjórn starfsmannafélagsins og fleiri. Yfirgripsmikil könnun er gerð árlega á vegum VR/SFR.
- **Öryggi á vinnustað.** Sérstök öryggisnefnd er við skólann sem starfar eftir lögum um slíkar nefndir. Helsta verkefni hennar er að vera vakandi yfir öryggi og hollustuháttum á vinnustað. Nefndin kallar til utanaðkomandi sérfræðinga eftir því sem við á. Ef einhverjum þáttum er

ábótavant koma tillögur frá öryggisnefnd um úrbætur, framkvæmd er síðan undir stjórn skólameistara.

- **Forvarnamál.** Forvarnafulltrúi ásamt forvarnateymi stýrir forvarnamálum í víðasta skilningi þess orðs. Viðvera á dansleikjum og öðrum viðburðum sem haldnir eru í nafni skólans ásamt skipulagning sérstakra viðburða í nafni forvarna eru helstu verkefnin. Forvarnafulltrúi er í góðu sambandi við forvarnafulltrúa annarra framhaldsskóla og fundar árlega með þeim. FG er heilsueflandi framhaldsskóli. Forvarnateymi fundar hálfsmánaðarlega og í lok skólaárs skilar forvarnafulltrúi skýrslu um starfsemi skólaársins.
- **Próf og prófagerð.** Unnið er eftir verkferlum sem tryggja eiga aukin gæði. Þegar lokapróf er tilbúið til ljósritunar hefur það farið í gegnum samningu, faglegan yfirlestur og í boði er að láta íslenskulesa ef vill. Með þessum verkferlum er auðveldara að grípa inn í og lagfæra próf áður en til próftöku kemur. Áfangastjóri hefur yfirumsjón með prófum en kennslustjórar stýra vinnunni í hverri deild fyrir sig. Úttekt var síðast framkvæmd vor 2018. Prófaferlið er rætt og endurskoðað á hverju skólaári.
- **Námsáætlanir.** Í fyrstu kennsluviku hvernar annar eiga allar námsáætlanir að vera tilbúnar. Þær eru birtar í kennslukerfi Innu. Samræmi er í uppsetningu og þess gætt að allar nauðsynlegar upplýsingar komi fram á námsáætluninni. Yfirumsjón er í höndum verkefnastjóra og kennslustjóra viðkomandi deilda. Úttekt var síðast framkvæmd vor 2018. Sífelld endurskoðun fer fram um hvað skuli koma fram í námsáætlunum og mikilvægi þeirra til að fylgjast með námsframvindu.
- **Kennslukerfi í INNU.** Einn liður í því að bæta námsumhverfi nemenda, efla ólíka kennsluhætti og geta þannig mætt þörfum einstakra nemenda enn betur, er notkun kennslukerfisins í INNU. „Turnitin“ tenging við INNU var tekin í notkun á haustönn 2018. Þetta hjálpar kennurum og nemendum við að fylgjast með hvort verið er að nýta heimildir orðrétt í ritsmiðum. Kennarar hafa verið hvattir til að nota námskerfið í öllum áföngum. Sífelld endurskoðun fer fram á kerfinu.
- **Starfsþróun kennara.** Helstu áhersluþætti varðandi starfsþróun starfsfólks má finna í [endurmenntunaráætlun skólans](#). Þar að auki má finna í stofnunarsamningi skólans bókun frá 1. janúar 2023 um styrki sem hvetja til starfsþróunar.
- **Umsjónarkerfi / ástundun nemenda.** Umsjónarkennarar hafa víðtækt hlutverk sem hefur verið í þróun síðustu ár. Nemendur mæta í umsjónartíma þar sem er m.a. uppfærður námsferill og allar orðsendingar til nemenda eiga greiða leið í gegnum þessa tíma. Fylgst er með ástundun og mætingu, farið í gegnum miðannarmat og fleira sem skiptir máli í vinnu nemenda í skólanum. Nýnemum er raðað í sérstaka umsjónarhópa, umsjónarkennarar þeirra sjá jafnframt um kennslu hópsins í lífsleikni á fyrstu önn. Hóparnir haldast síðan í 2 ár. Á þriðja ári hitta nemendur áfangastjóra sem fer yfir námsferla þeirra og á síðustu önn hefur aðstoðarskólameistari umsjón með útskriftarefnum.
- **Úttekt á einstökum námsgreinum.** Ein deild er metin árlega m.t.t. allra áfanga sem kenndir eru innan deildarinnar á tiltekinni önn. Skoðaðir eru m.a. kennsluhættir, undirbúningur, árangur nemenda, menntun og undirbúningur kennara, styrkleikar og veikleikar. Um leið er þetta frábært tækifæri fyrir stjórnendur að kynnast vel innviðum deildarinnar hverju sinni og vera betur í stakk búnir til að sjá heildarmyndina. Úttektir fara fram á miðönn og eru undir stjórn aðstoðarskólameistara. Raungreinadeild var tekin út skólaárið 2022-2023.
- **Mat á starfi stjórnenda.** Á vorönn 2019 var gerð heildstæð úttekt á skólanum á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytisins en samkvæmt lögum um framhaldsskóla 96/2008 skal slík

úttekt gerð á fimm ára fresti. Þar voru störf stjórnenda sérstaklega skoðuð. Könnun meðal nemenda um stjórnendur var framkvæmd á vorönn 2022.

- **Mat á þjónustu bókasafns.** Könnun á þjónustu bókasafnsins þar sem metið er heildrænt bókakostur, þjónusta og vinnuaðstaða nemenda var framkvæmd á vorönn 2022. Umsjónarmaður bókasafns skilar inn skýrslu um starfsemi liðins skólaárs.
- **Mat á þjónustu skrifstofu og netstjóra.** Könnun á þjónustu skrifstofustjóra, skólafulltrúa og netstjóra var framkvæmd á vorönn 2022.
- **Mat á þjónustu námsráðgjafa og forvarnafulltrúa.** Námsráðgjafar og forvarnafulltrúi veita mikilvæga þjónustu, oft við erfiðar aðstæður. Könnun meðal nemenda á starfi þeirra var framkvæmd á vorönn 2022.

Helstu niðurstöður verða teknar fyrir í næstu köflum.

Á hverri önn er farið yfir námsárangur nemenda í einstökum áföngum. Kennarar skrifa skýrslur til kennslustjóra um hvernig til hefur tekist, þeir bera saman árangur, námsefni og kennsluhætti. Í lok vorannar skrifa kennslustjórar lokaskýrslu skólaársins og skila til verkefnisstjóra. Þessar skýrslur endurspeglar þungamiðju alls skólastarfsins, kennsluna sjálfa. Kennarar og kennslustjórar leggja sig fram um að vinna þessar skýrslur sem best, gæði þeirra hafa batnað ár frá ári og nýting þeirra til framfara í kennslu viðkomandi fags hefur að sama skapi aukist.

5.2. Skýrslur kennslustjóra

Skólaárið 2022-2023 störfuðu við skólann tólf kennslustjórar í ensku, samfélagsgreinum, erlendum tungumálum, stærðfræði, íslensku, viðskiptagreinum, raungreinum, myndlist og fatahönnun, leiklist, íþróttum, fyrir sérnámsbraut og fyrir fjarnám. Kennslustjórar hittast reglulega undir stjórn verkefnastjóra og eiga fulltrúa á samráðsfundum stjórnenda sem haldnir eru í hverri viku. Kennslustjórar skila skýrslum til verkefnastjóra í lok hvers skólaárs. Í skýrslunum velta kennslustjórar fyrir sér því starfi sem fer fram í skólanum. Sérstök áhersla er alltaf á þær kennsluaðferðir og það námsmat sem notað er í skólanum.

Eftirfarandi er samantekt verkefnastjóra úr skýrslum kennslustjóra fyrir skólaárið 2022-23:

Mikilvægasta leiðin sem kennarar hafa til að ná til nemenda sinna er kennsluaðferðin sem beitt er. Hér í FG erum við svo heppin að kennarar eru duglegir að beita fjölbreyttum kennsluaðferðum. Helsta breytingin á kennslu á síðastliðnum árum er að áherslan hefur aukist á verkefnaþátt náms, sem leiðir svo til þess að símat á sér stað alla önnina öfugt við það sem áður var þegar stór lokapróf stjórnðu kennslu. En til að halda athygli nemenda þá þurfa kennarar að vera klókir að nota fjölbreyttar leiðir. Vendikennsla hefur aukist þar sem nemendur eiga að horfa á myndbönd eða lesa sér til heima en verkefnavinnan fer fram í skólanum. Þetta hafa margir kennarar skólans gert með misjöfnum árangri. Þeir sem segja að þessi leið henti illa benda á að nemendur horfi ekki á myndböndin né lesi textann og því gangi erfiðlega að vinna verkefni í skólanum. Aðrir benda á að með því að hafa próf eða stutt verkefni sem gilda til einkunnar sinni nemendur heimahlutanum betur.

Önnur þróun sem átt hefur sér stað er að sífellt fleiri kennarar skólans beita leiðsagnarnámi. Sem felst í því að nemendur skila verkefnum til kennara, kennari gerir athugasemdir og nemendur fá tækifæri til til að taka tillit til athugasemdanna. Þeir sem telja þessa leið góða segja að þannig læri nemendur best, þeir sjái hvað þarf að bæta og laga það. Eitthvað sem þeir gera síður ef þeir geta ekki skilað verkefni sínu aftur til kennara. Þeir kennarar sem ekki eru hrifnir að þessari leið benda á að þetta sé mjög mikil vinna á kennarann og mjög erfitt að framkvæma þar sem hópar eru mjög stórir. Sífellt fleiri kennarar nota samvinnunám og má segja að þessari aðferð sé beitt í flestum áföngum skólans. Mjög mikilvægt er að kenna nemendum að vinna með öðrum og ekki síst ef því lýkur svo með einhverskonar lokaafurð. Slíkum verkefnum í skólanum lýkur oft með

leikriti, hlaðvarpi, myndasýningu, myndbandi, framsögn, ritgerð og mörgu öðru. Til að styðja allar þessar kennsluaðferðir hafa kennarar skólans notað fjölbreyttar leiðir eins og Nearpod, Google Classroom, Turnitin og önnur forrit til að halda utan um vinnu nemenda.

Námsmat er eitthvað sem er mjög oft er rætt í skólanum. Á að vera með stór lokapróf, engin lokapróf eða kannski engin próf? Hjá okkur er hægt að finna allar þessar leiðir. Þróunin hefur samt verið á undaförnum árum að stór lokapróf eru á undanhaldi þó nóg sé af prófum á önn. Stöðugt símat er matsaðferðin sem oftast er notuð. Þetta gerir það að verkum að nemandinn þarf að vinna stöðugt alla önnina og ekki er lengur nóg að taka sprett í lokin. Hafa þarf samt í huga að ekki eru allir sáttir við þessa þróun og telja að stór lokapróf séu mun betri leið. Nokkrir kennarar í FG nota jafningjamat og sjálfsmat. Það eru skiptar skoðanir um leiðina eins og flest sem tengist kennslu. Þeir kennarar sem fara þessa leið benda á mikilvægi þess að nemendur horfi inn á við og að einbeiting þeirra sé skýrari þegar þeir fylgjast með samnemendum. Þeir kennarar sem ekki eru hrifnir af leiðinni segja að nemendur gefa vinum sínum háar einkunnir og þeim sem þeim líkar síður við lága. Umdeilt eins og margt annað.

Umfjöllun um gervigreind og svindl hefur verið fyrirferðamikil á þessu skólaári. Erfitt er fyrir kennara að vita hvort nemendur hafi unnið verkefnið sjálfir. Turnitin kom í apríl með tækni til að meta hvort um sé að ræða texta skrifaðan af gervigreind eða ekki. Vandinn er að þessi leið virkar bara á ensku. Einnig eru uppi deildar meiningar um hvort Turnitin geti fundið út hvort um gervigreind sé að ræða eða ekki. Eitt er á hreinu að kennarar þurfa að finna leiðir til að lifa með þessari tækninýjung. Inspera prófakerfið er ein leið þar sem hægt er að loka á netið eða velja hvaða heimildir nemendur mega nota. Æ fleiri kennarar eru farnir að nota munnleg skil eða munnleg próf til að sannreyna hvort viðkomandi nemandi skrifaði verkefnið. Svo benda ýmsir á að með gervigreind opnast nýjar leiðir til að vinna verkefni, eitthvað sem nokkrir kennarar skólans ætla að láta á reyna á næsta skólaári.

Í skólanum er metnaðarfullt listnám enda er listnámsbraut ein fjölmennasta braut skólans. Þar ræður sköpunin ríkjum og nám er fyrst og fremst verkefnamiðað. Lokasýningar ársins voru sérstaklega glæsilegar. Lokasýning í myndlist, lokasýningar í leiklist og tískusýning á fata-og textílsviði. Einnig er alltaf gaman að fylgjast með frumkvöðlum skólans takast á við frumkvöðla úr öðrum skólum. Sýning á lokaverkefni á hönnunarbraut var líka mjög áhugaverð.

Skólinn leggur mikla áherslu á íþróttir og þurfa allir nemendur sem ætla að taka stúdentspróf við skólann að taka níu einingar í íþróttum. Teljum við mikilvægt að menntakerfið styðji við heilbrigðan lífsstíl og betri líðan. Ýmis íþróttamót voru haldin á skólaárinu okkur öllum til ánægju og skemmtunar. Mikil umræða hefur verið um stöðu stráka í námi á Íslandi. Þeir eru líklegri til að hætta í framhaldsskóla og sýna oftast metnaðarleysi í námi. Því er gleðilegt að heyra að tilraunum í skólanum til að ná til þeirra í gegnum hlutverkaleiki og netleiki. Í fyrsta skipti var í boði áfangi sem er samvinna íþróttar og rafíþróttar sem endaði með að nemendur frá FG kepptu fyrir hönd skólans í FRÍS (Framhaldsskólaleikar Rafíþróttasambands Íslands) og komust í undanúrslit. Stefnt verður að því að hafa námskeið fyrir kennara í hlutverkaleikjum og öðrum leikjum sem henta til kennslu á næsta skólaári. Mikið var um ferðir á vegum skólans. Skólinn tók þátt í Erasmus+ og Earth verkefnum ásamt því að einstaka áfangar fóru með nemendur til evrópskra borga.

Það sem stendur upp úr er að hér við skólann starfa metnaðarfullir kennarar sem eru stöðugt að leita að nýjum leiðum til að bæta þá menntun sem boðið er upp á í Fjölbrautaskólanum í Garðabæ.

5.3. Kennslukannanir meðal nemenda

Allt frá árinu 1999 hafa kennslukannanir verið lagðar reglulega fyrir nemendur, niðurstöður þeirra hafa verið birtar í sjálfsmatsskýrslum skólans frá 2004. Könnunin hefur verið framkvæmd á netinu aðra hverja önn frá haustönn 2021 gegnum kennslukerfið í INNU og er lögð fyrir alla nemendur í öllum námshópum. Niðurstöður kannananna á miðönn 2022-23 meðal dagskólanema og fjarnema eru hér skoðaðar sitt í hvoru lagi.

Miðönn 2022-23 dagskóli

Svarhlutfall dagskólanema í kennslukönnuninni á miðönn 2022-23 var 64,64%.

Matskvarði	
Fimma	Mjög - vel/- gott/- ánægð(ur)/-sammála/-stundvís
Fjarki	Vel/gott/ánægð(ur) –frekar –sammála/-stundvís
Pristur	Í lagi
Tvistur	Frekar óánægð(ur) /-ósammála/-stundvís – ekki nógu vel/-gott
Ás	Mjög óánægð(ur)/-ósammála/-óstundvís/- alls ekki nógu vel/-gott

Kennslumat á miðönn 2022-23 – dagskóli

Dagskólaspurningar - Spurningar um kennara og kennslu										
Samantekt um kennara	Fimmur	Fjarkar	Pristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.		
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	969	700	286	98	33	2086	4,19	0,95		
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	1216	621	201	38	15	2091	4,43	0,80		
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	915	593	349	128	100	2085	4,00	1,13		
Telur þú að endurgjöf kennarans varðandi verkefni og próf sé hjálpleg?	911	658	341	125	43	2078	4,09	1,01		
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	909	659	319	140	61	2088	4,06	1,06		
Er kennarinn stundvís?	1265	606	184	27	6	2088	4,48	0,73		
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	916	671	320	117	65	2089	4,08	1,04		
Samtals:	7101	4508	2000	673	323	14605	4,19			
Meðaltal á skalanum 0 til 10								8,38		

Fjarkennsla miðönn 2022-23

Svarhlutfall fjarnema í kennslukönnuninni á miðönn 2022-23 var 30,15%.

Kennslumat á miðönn 2022-23 – fjarkennsla

Fjarkennsluspurningar - Spurningar um námskeið										
Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Pristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.		
Hversu vel svarar kennarinn fyrirspurnum?	36	15	5	3	0	59	4,42	0,85		
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	32	17	10	1	0	60	4,33	0,81		
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	32	18	7	0	0	57	4,44	0,70		
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	29	21	5	3	1	59	4,25	0,93		
Samtals	129	71	27	7	1	235	4,36			
Meðaltal á skalanum 0 til 10								8,72		

Í sjálfsmatsskýrslu ársins 2014 – 2015 var birtur samanburður viðhorfskannana frá haustönn 2005 til og með vorönn 2015 á skalanum 1 – 5. Á haustönn 2005 var byrjað að leggja rafrænar kennslukannanir fyrir nemendur í dagskóla og frá og með vorönn 2006 voru slíkar kannanir lagðar fyrir bæði nemendur í dagskóla og í fjarnámi.

Hér er haldið áfram með samanburð á meðaltölum og skólaárinu 2022 – 2023 bætt í nýja töflu.

Ár	H07	V08	H08	V09	H09	V10	H10	V11	H11	V12	H12	V13	H13	V14	H14	V15
Dagsk.	4,1	4,04	4,15	4,2	4,05	4,13	4,17	4,13	4,12	4,13	4,2	4,13	4,12	4,13	4,15	4,23
Fjarná.	4,09	4,03	4,13	4,23	4,26	4,27	4,08	4,13	4,2	4,36	4,18	4,24	4,21	4,1	4,08	3,99

Ár	H15	V16	H16	V17	H17	V18	H18	V19	H19	M 19- 20	V20	H20	M20- 21	V21	H21	V22	M22 -23
Dagsk.	4,22	4,15	4,12	4,17	4,16	4,16	4,08	3,14	4,36	4,3	4,23	4,31	4,34	4,32	4,26	4,22	4,19
Fjarná.	4,17	4,13	4,04		3,98	4,21	4,04	4,0	4,31	3,86	4,07	4,17	4,23	4,17	3,96	3,92	4,36

5.4. Helstu niðurstöður

Eins og sést á samanburðartöflunni er árangurinn í heild góður. Hafa verður í huga við samanburð að kannanir eru ekki fyllilega sambærilegar. Þær breytingar urðu á haustönn 2018 að tekið var upp nýtt kennslukerfi í INNU og kennslumatið framkvæmt í því. Það ár var ekki góð þátttaka eða undir 40% á haustönn og tæplega 30% á vorönn. Hvort það lága svarhlutfall skýrist af nýju kerfi, ófullnægjandi hvatningu eða tímasetningu kennslumatsins er erfitt að segja til um. Spurningar breytast á milli ára, þó reynt sé að hafa þær eins sambærilegar og nokkur kostur er, og þátttaka er misgóð. Nemendur geta skrifað athugasemdir um áfangana. Margir hafa nýtt sér þann möguleika og eru athugasemdir í flestum tilfellum málefnalegar. Þessi hluti könnunarinnar mælist þó misjafnlega fyrir meðal kennara. Svarhlutfall hefur yfirleitt alltaf verið betra á haustönnum. Eins er líka ljóst að þegar kennarar og stjórnendur hvetja til þátttöku þá eykst svarhlutfall. Á haustönn 2019 varð breyting á fyrirkomulagi könnunarinnar á þann hátt að öllum nemendum skólans var gefið svigrúm til að svara könnuninni í kennslutíma og skilaði það sér í betri þátttöku en annirnar þar á undan. Einnig var spurningum hjá dagskólánemendum fækkað úr tólf í sjö. Þar sem skólinn er nú orðinn þriggja anna skóli þýðir það að nemendur eru í færri áföngum á önn heldur en áður og þurfa því að svara færri spurningum í kennslumati í hvert sinn en áður. Kennslumat hefur verið lagt fyrir tvisvar á skólaárinu frá og með haustönn 2021 þ.e. aðra hverja önn. Skólaárið 2021-22 voru tvær kannanir lagðar fyrir, haust og vor, en þetta skólaár var það eingöngu framkvæmt á miðönn 2022-23.

Kennsluskipulag samkvæmt þriggja anna kerfi hófst haustið 2019 og síðan þá hafa meðaltöl í dagskólanum heldur hækkað miðað við árin á undan. Það er ekki eins áberandi í fjarnáminu en þó frekar í þá áttina. Eitthvað getur covid ástandið hafa spilað inn í niðurstöður þeirra anna þar sem mæting og einhvers konar breyting varð frá hefðbundnu skólastarfi. Fyrir dagskólann miðönn 2022-23 er meðaltalið heldur lægra en árin á undan. Hvað fjarnámið varðar er útkoman með besta móti.

Víst er að kannanir í svipaðri mynd eru komnar til að vera og geta veitt kennurum og stjórnendum ómetanlegar upplýsingar um skólastarfið og vísað veginn til framfara.

5.5. Viðhorf nemenda

Nemendur hafa ætíð verið virkir í umbótastarfi innan skólans. Þeir eiga tvo fulltrúa í

skólaráði og áheyrnarfulltrúa í skólanefnd. Tvisvar á skólaári, á haust- og vorönn, eru haldnir fundir með nemendum, s.k. opnir fundir, þar sem þeim gefst tækifæri til að koma athugasemdum sínum á framfæri við stjórnendur og forystumenn félagslífsins. Fundargerðir opinna funda eru settar á heimasíðu skólans. Margar nýjungar í skólastarfi skólans og aðbúnaði nemenda eiga rætur sínar að rekja til slíkra funda.

Opinn fundur með nemendum var haldinn 5. október á haustönn 2022. Þar komu fram ýmsar ábendingar og athugasemdir um skólastarfið. Einnig var haldinn opinn fundur 15. mars á vorönn 2023 og þar fengu fulltrúar nemenda að auglýsa það sem fraundan var í félagslífinu og kynna árshátíðardagskrána.

Mikilvægt er að raddir nemenda heyrist í skólastarfinu og lýðræði er nokkuð sem mikilvægt er að standa vörð um. Skólaþing var haldið 6. desember þar sem rúmlega 500 nemendur tóku þátt í 78 hópum. Nemendur svöruðu spurningum sem búnar voru til af fókushópi nemenda (fulltrúar af öllum brautum skólans), kennurum og stjórnendum skólans. Skólaþinginu var ætlað að vera vettvangur þar sem nemendur fengu tækifæri til að tjá sig um skólann og skólameninguna. Síðan er hugmyndin að niðurstöður skólaþingsins verðar hafðar til hliðsjónar við stefnumótun innan skólans. Helstu niðurstöður skólaþingsins eru birtar á [heimasíðu skólans](#). Þar birtast svör við ýmsum spurningum sem lagðar voru fyrir nemendur og það er þegar búið að verða við einni ósk nemenda sem snýr að áfangaframboði. Boðið var upp á nýjan áfanga í rafíþróttum á vorönn 2023 sem kallast *Spilun og heilsa* og ber áfangaauðkennið RAFÍ2sh05. Í áfanganum fara saman spilun tölvuleikja og íþróttir með hreyfingu og fræðslu um gildi hreyfingar, næringar og svefns svo einhver atriði séu nefnd.

5.6. Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl fóru síðast fram í apríl 2021. Skólameistari og aðstoðarskólameistari sáu um samtölin og fylgdu fyrirfram ákveðnum spurningum sem gengið var út frá í hverju samtali. Starfsmenn höfðu fengið spurningarnar sendar áður til að geta undirbúið sig. Gerður var listi með ýmsum athugasemdum og hugmyndum sem komu fram í samtölunum til að fylgja eftir og framkvæma.

5.7. Líðan starfsmanna

Líðan starfsmanna og möguleikar þeirra til vaxtar í starfi hefur ætíð verið mikilvægur þáttur í starfi Fjölbautaskólans í Garðabæ. Margir hafa komið að því starfi með mismunandi áherslum, ýmist sem lið í hópefli eða hollri næringu og lífsháttum.

Stjórn starfsmannafélagsins hefur verið ötul í að bjóða upp á styttri skemmtiferðir, skemmtanir og ýmislegt sem hefur eftt samkennd og jákvæðni í starfsmannahópnum. Skólinn býður upp á ávexti einu sinni í viku til viðbótar við kaffi og kex ásamt því að hvetja til samverustunda ýmiss konar.

Boðið er upp á vatn, kolsýrt eða hreint, úr vatnsvél og kaffi/kakó úr þar til gerðri vél í matsal starfsmanna. Jákvæðir og ánægðir starfsmenn eru mikill mannauður og allt sem stuðlar að bættri líðan starfsmanna er af hinu góða. Með tilkomu áætlana varðandi jafnrétti, endurmenntun, einelti og stefnu í starfsmannamálum hefur verið stigið mikilvægt skref til heilla fyrir starfsmenn. Starfsmönnum stendur til boða líkamsræktarstyrkur í formi niðurgreiðslu kostnaðar vegna líkamsræktar. Einnig er í boði samgöngustyrkur sem hvetur til umhverfissvænni samgöngumáta.

Eins og aðrar ríkisreknar stofnanir hefur FG tekið þátt í könnuninni Stofnun ársins. Útkoma skólans hefur verið góð og varð skólinn í sjöunda sæti af 45 í flokki meðalstórra stofnana 2022.

5.8. Öryggi á vinnustað

Öryggisnefnd gerir reglulega þarfagreiningu og áhættumat. Neyðarstjórn var virkjuð á miðönn í tengslum við viðbragðsáætlun fyrir framhaldsskóla sem segir til um skipulag og stjórnun aðgerða ef hættuástand kemur upp. Stjórnin hittist reglulega til að fara yfir skipulagið og aðlaga það að FG svo allir ferlar séu á hreinu ef eitthvað óvænt kemur upp á.

5.9. Forvarnir

Forvarnafulltrúi hefur starfað við skólann frá árinu 1998 og haldið úti öflugu forvarnastarfi. Honum til halds og trausts er forvarnateymi, en í því eiga sæti einn fulltrúi stjórnenda, námsráðgjafar, fulltrúi kennara, forvarnafulltrúi og félagsmálafulltrúi. Það er mikill styrkur fyrir þann sem gegnir starfi forvarnafulltrúa að hafa gott fólk með sér í helstu verkefni og hefur þetta fyrirkomulag ætíð gefist mjög vel. Forvarnateymið fundar reglulega og vistar fundargerðir á samskrá kennara. FG er þátttakandi í verkefninu heilsueflandi framhaldsskóli. Heilsuefling er sameiginlegt verkefni stjórnenda, starfsmanna og nemenda skólans. Markmiðið er að bæta heilsu og líðan þeirra sem starfa og nema við skólann. Stefnt er að því að tryggja eins góða og heilsusamlega vinnuaðstöðu og unnt er. Jafnframt eru nemendur og starfsmenn hvattir til virkrar þátttöku og aukinnar meðvitundar um gildi bættrar heilsu og líðanar. Heilsustefnunni er ætlað að hafa áhrif á allar daglegar venjur og starf í skólanum. Meginmarkmið forvarnastefnu skólans er að stuðla að heilbrigðum lífsháttum nemenda án neyslu áfengis, tóbaks eða annarra vímuvaldandi efna. Forvarnafulltrúi er á dansleikjum og öðrum skemmtunum nemendafélags skólans auk þess að skipuleggja fræðslu fyrir nemendur. Forvarnateymið leggur mikla áherslu á áframhaldandi uppbyggingu á jákvæðum skólabrag.

5.10. Próf og prófagerð

Eitt af meginverkefnum sjálfsmatshóps á vorönn 2006 var að skipuleggja verkferla varðandi prófagerð og framkvæmd prófa. Þessari vinnu voru gerð góð skil í sjálfsmatsskýrslu skólans haustið 2007. Í ljósi reynslunnar hafa verið gerðar smávægilegar breytingar á verkferlunum og er þessi þáttur skólastarfsins mikilvægur í sjálfsmati Fjölbautaskólans í Garðabæ. Með öflugu eftirliti, jákvæðri aðkomu allra kennara, kennslustjóra og skólafulltrúa undir stjórn áfangastjóra er þessi þáttur skólastarfsins mikilvægur hluti sjálfsmats. Í þriggja anna kerfi hefur prófdögum í próftöflu fækkað og eru tveir prófadagar fyrir lokapróf og einn fyrir sjúkrapróf. Einnig er möguleiki að taka próf á námsmatsdögum ef nemendur missa af prófi á önninni af einhverjum orsökum. Haldið var áfram að nota Inspera próftökukerfið.

5.11. Námsáætlanir

Allengi hefur sú krafa verið gerð til kennara að námsáætlun liggja fyrir í hverjum áfanga strax í fyrstu kennsluviku hvernar annar. Námsáætlanir skulu settar á kennslukerfisvef INNU. Kennarar miða við staðlaða námsáætlun sem aðgengileg er á innra neti skólans. Þær kröfur eru gerðar að í námsáætlun komi fram skipulag kennslu viku frá viku, fyrirkomulag námsmats, kennsluefni, kröfur um viðveru og annað sem viðkemur áfanganum. Með þessu fyrirkomulagi er innra eftirlit með uppbyggingu hvers áfanga, tryggt er að upplýsingar til nemenda komist strax til skila og efasemdir um ýmis atriði varðandi námsmat koma ekki upp. Námsáætlanir eru einnig aðgengilegar forráðamönnum sem þá eru betur upplýstir um uppbyggingu námsins. Hægt er að skoða allar námsáætlanir inni á kennsluvef INNU flokkaðar eftir hverri önn.

5.12. Kennslukerfi í INNU

Á haustönn 2018 var kennslukerfi í INNU tekið í notkun í FG og hefur það verið í þróun síðan. Ýmsar breytingar hafa orðið í tæknilausnum í framhaldi af covid tímabilinu.

5.13. Starfsþróun kennara

Í Fjölbrautaskólanum í Garðabæ starfa mjög vel menntaðir kennarar. Hópurinn samanstendur af kennurum með langa starfsreynslu og yngri kennurum sem eru að feta sín fyrstu spor í starfinu. Í stofnanasamningi kennara og skólayfirvalda er menntun veigamikill þáttur í launum og mikilvægt er að hvatning til starfsþróunar sé hluti samningsins. Stjórnendur skólans hafa stutt kennara til starfsþróunar á starfstíma skólans t.d. með sveigjanleika í töflugerð. Starfsþróun kennara getur verið með ýmsu móti, skólinn stendur stundum fyrir staðnámskeiðum sem þá eru hugsuð þvert á námsgreinar, allmargir kennarar skólans hafa tekið þátt í vettvangsnámi þar sem unnið er í samvinnu við kennara úr öðrum völdum skólum svo og taka kennarar þátt í námskeiðum á vegum fagfélaga á skilgreindum tíma til starfsþróunar að sumri. Skólinn stóð fyrir námskeiði fyrir upphaf haustannar um Inspera prófakerfið, raddþjálfun og leiðsagnarnám. Annað námskeið um Inspera var haldið í upphafi miðannar.

5.14. Umsjónarkerfið

Umsjónarkerfið hefur verið að mótast og þróast síðustu ár með það að markmiði að bæta skólasókn nemenda, auka upplýsingastreymi til þeirra og kenna þeim betur á áfangakerfið í heild. Við sjáum framfarir í ýmsum þáttum, þó það virðist eilífðarverkefni að bæta skólasóknina.

Í samræmi við styttri námstíma hefur fyrirkomulagi umsjónarkennslu verið breytt lítillega. Nemendur hafa sama umsjónarkennara í tvö ár. Að því loknu fá þeir þjónustu hjá námsráðgjöfum og áfangastjóra sem fer yfir feril þeirra og hjálpar þeim að velja fyrir sína síðustu önn. Nemendur á síðustu önn fara til aðstoðarskólameistara sem skráir þá til útskriftar og gætir þess að ferill þeirra sé í lagi. Með þessu er reynt að tryggja að nemendur lendi ekki í vandræðum á síðustu önn með sinn feril. Þetta fyrirkomulag er í stöðugri endurskoðun.

5.15. Úttekt á deildum

Allt frá árinu 2011 hefur skólinn, auk hefðbundins sjálfsmats, tekið út eina námsgrein / deild sérstaklega til nánari skoðunar. Skoðaðir eru kennsluhættir, árangur nemenda, menntun og undirbúningur kennara, styrkleikar og veikleikar hans svo og líðan nemenda í kennslustundum og líðan kennara í starfi. Á skólaárinu 2022-2023 var deild raungreina tekin út.

Úttektirnar eru bæði meginlegar og eigindlegar og stuðst er við viðmið fyrir sjálfsmat sem mennta- og barnamálaráðuneyti (áður mennta- og menningarmálaráðuneyti) leggur til grundvallar. Úttektin náði til fimm kennara sem kenndu í dagskóla á miðönn 2022-23 áfangana: EÐLI2bv05, EFNA2ie05, JARÐ2jí05, LÍFF1gá05, LÍFF3ef05, NÁT3lv05, NÆRI2nf05 og UMHV1me05.

Úttektirnar eru eins uppbyggðar frá ári til árs til að niðurstöður séu sambærilegar. Sjá [Sjálfsmatsskýrslur](#) frá 2010 -2022. Frávik voru þó í úttektum á íþróttadeild sökum eðlis kennslunnar, sérnámsbraut skólans og svo þar sem hluti listnáms var tekinn út. Skipulagning og framkvæmd úttektarinnar var í höndum aðstoðarskólameistara, verkefnastjóra og skólameistara.

Tímasetningar og verkframvinda

Skrifleg könnun meðal nemenda í samfélagsgreinum var lögð fyrir í apríl. Verkefnastjóri hafði umsjón með þessum þætti úttektarinnar. Könnunin var rafræn og spurningarnar sem lagðar voru fyrir voru

hannaðar í SurveyMonkey. Snjallsímar/tölvur voru notaðir í þessum hluta úttektarinnar. Spurningar voru alls 22 og má sjá þær hér:

1. Hvaða áfangi er þetta?
2. Kyn þess sem svarar.
3. Fæðingarár þess sem svarar.
 - a. 1995 eða eldri
 - b. 1996
 - c. 1997
 - d. 1998
 - e. 1999 eða yngri
4. Á hvaða braut ertu?
 - a. Alþjóðabraut
 - b. Félagsvísindabraut
 - c. Hönnunar- og markaðsbraut
 - d. Íþróttabraut
 - e. Listnámsbrautum
 - f. Náttúrufræðibraut
 - g. Sérnámsbraut
 - h. Viðskiptabraut
5. Mér finnst kennarinn vera vel undirbúinn.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
6. Ég er sáttur/sátt við viðmót kennarans í minn garð.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
7. Mér finnst vinnuandinn í áfanganum vera góður.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
8. Kennarinn fylgist vel með því hvernig mér gengur í áfanganum.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
9. Mér finnst auðvelt að biðja um aðstoð hjá kennaranum.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
10. Próf og verkefni áfangans eru sanngjörn.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
11. Vinnuálag í áfanganum er hæfilega mikið.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
12. Mér líður vel í áfanganum.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
13. Námsefni áfangans hjálpar mér að skilja efni áfangans.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
14. Kennari skilar verkefnum fljótt til baka (innan viku frá lokum skilafrests).
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
 - e. Á ekki við
15. Kennarinn notar mismunandi kennsluáferðir (töflukennsla, hópvinna, leikir...).
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
16. Kennarinn notar mismunandi námsmat (próf, ritgerðir, verkefni, nemendafyrirlestra...).
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
17. Kennarinn nær að gera efnið áhugavert.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
18. Kennarinn hefur stjórn á órólegum nemendum.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
19. Kennari er duglegur að koma með viðbótarefni sem eykur skilning á efninu.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
20. Kennari er áhugasamur um að nemendur sýni framfarir.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála

21. Kennari fylgist vel með heimanámi nemenda.
- | | |
|--------------------|----------------|
| a. Mjög sammála | a. Mjög vel |
| b. Frekar sammála | b. Frekar vel |
| c. Frekar ósammála | c. Frekar illa |
| d. Mjög ósammála | d. Mjög illa |
| e. Á ekki við | |
22. Hvernig finnst þér þú sinna námi þínu í áfanganum?

Í FG voru 85 nemendur skráðir á náttúrufræðibraut á miðönn 2022-23. Raungreinaáfangar eru allir á þeirri braut en nokkrir eru líka í kjarna, eða í bundnu vali á öðrum brautum eins og t.d. LÍFF1gá05, JARÐ2jí05 og UMHV1me05 sem eru, einn eða fleiri, í kjarna á öllum brautum. Að þessu sinni var könnunin lögð fyrir í raungreinaáföngum 16. – 20. janúar 2023. Um viðverukönnun var að ræða.

Farið var í alla áfanga sem kennarar deildarinnar kenna. Spurningum var svarað í Survey Monkey. Fjöldi nemenda sem tók könnunina var 197, þar af voru karlar 44,7% og konur 55,3%. Nemendur fæddir árið 2003 eða fyrr voru 7,6%, fæddir árið 2004 49,7%, fæddir árið 2005 23,9% og svo fæddir árið 2006 eða síðar 18,8%.

Almennt má segja að nemendur séu mjög ánægðir með kennara sína. Ef niðurstöður eru bornar saman við niðurstöður úr öðrum deildum þá koma kennarar í náttúrufræðideildinni vel út í eftirtöldum þáttum: nemendur segja að kennararnir séu vel undirbúnir, stundvísir og viðmót þeirra sé gott. Einnig segja þeir að vinnuandinn í áföngunum sé mjög góður og auðvelt sé að leita eftir aðstoð. Nemendur telja vinnuálagið hæfilegt og verkefni frekar sanngjörn.

Sérstaklega eru tvö atriði sem nemendur benda á að bæta megi. Nemendur telja að kennsluáðferðir mættu vera fjölbreyttari og kennarar mættu gera betur í að gera efni áfanganna áhugaverðara. Þegar frumbreyturnar kyn og aldur eru skoðaðar þá kemur í ljós að stúlkur eru heldur gagnrýnni á kennsluna en strákar. Sama má segja um yngri nemendur, þeir eru gagnrýnni en eldri nemendur. Það passar einnig við niðurstöður úr öðrum deildum. Velta má fyrir sér hvort stúlkurnar séu samviskusamari og því gagnrýnni eða að þær eigi erfiðara með nám. Það passar samt engan veginn við reynslu kennara þar sem stúlkum gengur að jafnaði betur en strákum í námi. Kannski er svarið einfaldlega það að strákar séu kærulausari og því síður gagnrýnir á kennslu. Þá má velja fyrir sér hvort yngri nemendur séu vanari fjölbreyttari kennsluháttum en eldri nemendur og séu þess vegna gagnrýnni. Eflaust geta einhverjar aðrar orsakir legið að baki. Þetta væri áhugavert að skoða nánar.

Seinni hluti úttektarinnar var tvíþættur og sneri að kennurum deildarinnar. Annars vegar voru viðkomandi kennarar heimsóttir í kennslustundir og voru þær heimsóknir í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara. Hins vegar voru tekin persónuleg viðtöl við alla kennarana og sá aðstoðarskólameistari um þau viðtöl.

Heimsóknirnar fóru fram 16.- 23. janúar 2023 og voru kennarar deildarinnar heimsóttir í eftirfarandi hópa: EDLI2bv05 - 1, JARÐ2jí05 - 1, LÍFF1gá05 -1, LÍFF3ef05 – 1 og NÆRI2nf05 - 1.

Tilviljun réði því hvaða tímar voru heimsóttir hjá hverjum kennara. Punktað var niður um hvern tíma. Þættir til skoðunar voru t.d. hvernig kennarinn byrjar tímanna, hvernig honum tekst að halda áhuga nemenda, hvort hann hafi stjórn á aga, hvernig undirbúningur kennarans hafi verið, hvaða kennsluáðferðir eru notaðar og hvernig skipulagi tímans er háttað.

Ánægjulegt er að lesa punktana sem skrifaðir voru í tímunum. Sammerkt var að í kennslustundum var rólegt yfirbragð, nemendum leið augsýnilega vel og voru almennt vinnusamir. Ekkert var um skvöldur eða aðra truflun.

Í öllum áföngunum sem voru skoðaðir var að lesið var upp í byrjun tímans og svo rifjað upp hvar þau voru stödd í námsefninu og síðan haldið áfram með verkefnin. Nemendur voru yfirleitt tilbúnir að byrja á verkefnum tímans strax. Allt voru þetta bóklegir tímar og annað hvort héldu nemendur áfram þar sem frá var horfið í síðasta tíma í viðkomandi áfanga eða þau fengu sameiginlega innlögn eða upphitun áður en þau sinntu sínum verkefnum.

Sameiginlegt með öllum kennurum var að þeir voru mjög vel undirbúnir, kennslan „flaut“ vel og ánægjulegt var að sjá að nemendur báru virðingu fyrir kennaranum sínum. Að horfa á atferli nemenda í þessum tímum var mjög áhugavert. Í nemendahópunum, þar sem fjöldinn var á bilinu 11-24, voru misjafnlega áhugasamir nemendur og misfljótir að byrja að vinna. Upplifunin í þessum heimsóknum var í flestum tilfellum að nemendur voru vel virkir og stjórn kennarans var fumlaus og henni beitt markvisst. Undirbúningur kennaranna var góður og það var alltaf á hreinu hvað ætti að taka fyrir og hvernig tíminn í heild ætti að ganga fyrir sig. Nemendur voru oftast áhugasamir og ekki var um agavandamál að ræða. Ekki bar mikið á símanotkun en þó voru alltaf einhverjir í öllum hópunum sem kíktu aðeins í símana sína. Ekki var mikið um gagnvirkni. Kennslan var í höndum kennaranna og nemendur spurðir spurninga. Þó má taka fram að stjórnendur voru í flestum tilfellum aðeins í hluta af heildartímanum.

Ekki var hægt að merkja sérstaklega í kennslustundum að nemendur ættu í sérstökum erfiðleikum með námsefnið. Þeim virtist líða vel og lítið var um ráp úr tímum. Kennslustofan var, hvað uppröðun varðar, hefðbundin í öllum áföngunum. Skjávarki var notaður í hluta tímana, skrifað á töfluna, sýnt myndband, sýnikennsla með tæki til útskýringar og svo voru fyrirlestrar í hluta tímana. Síðan unnu nemendur í verkefnum og í einum áfanganum var könnun sem nemendur unnu í tímanum.

Viðtöl við kennara raungreinadeildar fóru fram 20.- 24. janúar 2023 á skrifstofu aðstoðarskólameistara. Fyrir lágu eftirfarandi spurningar, þær sömu og lagðar voru til grundvallar í viðtölum við kennara í fyrri úttektum. Mikilvægt er að spurt sé um sömu atriði hverju sinni til að samanburður verði marktækur:

1. Menntun kennarans - fagþekking?
2. Starfsreynsla?
3. Styrkleikar og veikleikar í starfi?
4. Hvernig gengur á þessari önn? Mætti eitthvað fara betur?
5. Líðan í starfi?
6. Vinnuaðstaða?
7. Vinnuandi í deildinni?
8. Samskipti í deildinni?
9. Samskipti við stjórnendur?
10. Námsmat - próf/prófafyrirkomulag. Hvað mætti betur fara?
11. Möguleikar í endurmenntun?

Kennarar í raungreinadeild voru fimm á miðönn 2022-23. Þetta er nokkuð breiður hópur, aldursbilið þó nokkuð eða 26 ár. Sá yngsti er fæddur árið 1983 og sá elsti 1957. Kynjaskipting er 3 konur og 2 karlmenn. Öll eru með réttindi til kennslu á framhaldsskólastigi og með nokkuð fjölbreytt nám að baki.

Kennararnir hafa starfað mislengi við skólann eða frá fimm árum upp í 25 ár. Tveir kennaranna eru á sínu sjötta og sjöunda ári við kennslu í FG meðan aðrir tveir hafa verið yfir tuttugu ár við skólann.

Í viðtölum við kennarana kemur fram að þeim líður almennt vel í starfi en tveir nefndu sérstaklega álag og að það væri mikið að gera. Fram kom að andinn í deildinni væri góður og að þeir veita gjarnan hver öðrum aðstoð og hjálp ef þörf er á. Í þriggja anna kerfinu eru u.þ.b. 2 ½ áfangi í kennslu á önn full staða. Þetta þýðir að kennarar hafa stundum kennt saman einn áfanga og þróað þannig

samkennslu/samvinnu sem lítið var um í tveggja anna kerfinu. Kennarar í raungreinadeildinni hafa samkennt nokkra áfanga og láta flestir vel af því, en samkennsla krefst þess að menn séu samstiga í skipulagi og skiptingu heildarvinnunnar sem felst í kennslu áfanga.

Aðspurðir um styrkleika og veikleika í starfi nefndu sumir kennarar það að vera skipulagður sem styrkleika, að vera góður í samskiptum, vera sanngjarn og finnast gaman að miðla. Það að vera fljótur að læra nýja hluti, búa yfir góðri tæknikunnáttu og kunna sitt fag vel eru allt atriði sem nefnd voru sem styrkleikar. Síðast en ekki síst kom fram sem styrkleiki að mæta vel og sinna sínu starfi.

Þegar rætt var um helstu veikleika var nefnt að bæta mætti skipulag, tölvukunnáttu og einnig var nefnt að mikill tími færi í yfirferð verkefna miðað við vægi þeirra. Nefnt var að bæta mætti forgangsröðun í yfirferð verkefna þannig að þau safnist ekki upp. Annað sem nefnt var sem veikleiki var of mikil eftirgjöf við nemendur t.d. í tengslum við frestun á skiladegi verkefna. Samvinna getur verið erfið ef fólk er ekki á sömu skoðun eða er mjög mismunandi hvað skipulag vinnunnar varðar. Einnig kom fram að það að vera ómannlöggu væri veikleiki.

Þegar kennararnir voru spurðir hvernig gengi á önninni, hvort eitthvað mætti betur fara kom fram að á heildina lítið gengur vel. Einhverjum finnst miðönnin þyngri en aðrar annir vegna skammdegisins og svo kom líka fram að sumir nemendur gleyma miklu í jólafríinu. Einnig kom fram að við samkennslu áfanga skiptist álagið ekki alltaf jafnt á milli þeirra sem samkenna.

Þegar spurt var um vinnuaðstöðu voru svörin flest á þann veg að hún væri góð í vinnuherbergjum og gott að hafa tvö vinnuherbergi fyrir kennara deildarinnar. Klárlega kostur miðað við að flestir aðrir kennarar eru í einu stóru vinnuherbergi fyrir marga. Einn kennari sagðist vinna mest heima þar sem hann hefði góða vinnuaðstöðu. Hins vegar var samhljómur í að bæta þyrfti verulega aðstöðu í kennslustofum með tilliti til verklegar kennslu og tilrauna. Fram kom að í öðrum skólum væru yfirleitt sérstakar stofur fyrir þessa þætti kennslunnar. Kennarar eru komnir af stað í hugmyndavinnu og ætlunin er að skila inn einhverjum óskum svo hægt verði að halda áfram og kasta á milli möguleikum til endurbóta og að fara af stað með endurnýjun.

Í viðtölunum voru rædd samskipti við nemendur annars vegar og stjórnendur hins vegar. Allir voru sammála um að samskipti við nemendur væru góð. Einn nefndi hve skemmtilegir nemendur væru og að viðkomandi nyti þess að vera í samvistum við þá. Hvað varðar samskipti við stjórnendur sögðu kennararnir þau almennt vera góð en einn nefndi þó að hann væri ekkert alltaf sammála. Annar tók sérstaklega fram að það mætti vera betri upplýsingagjöf frá stjórnendum til kennara og að það mætti vera meiri fagleg umræða almennt í skólanum.

Spurt var sérstaklega um námsmat og prófafyrirkomulag í áföngum raungreinadeildarinnar. Kennararnir voru almennt ánægðir með það fyrirkomulag sem er á námsmati en það hefur verið í sífelltri þróun síðustu ár. Inspera prófakerfið sem búið er að innleiða þykir nýtast vel og eru kennarar alltaf að læra betur og betur á það. Einn nefndi að það hefði verið góð breyting og nýttist vel að hafa námsmatsdag áður en próf hefjast í próftöflu. Annars hefur lokaprófum almennt fækkað en skiptar skoðanir eru um gildi þeirra og hafa m.a. raungreinar haldið inni lokaprófum í sumum áföngum.

Að lokum voru kennararnir spurðir um möguleika í endurmenntun og áhuga þeirra á slíku. Fagfélög raungreinakennaranna eru misöflug í námskeiðahaldi og möguleikar í endurmenntun því misjafnir. Eitthvað er þó alltaf í boði hjá Endurmenntun Háskóla Íslands. Nefnt var að tímasetning sumarnámskeiða fagfélaganna hentaði ekki alltaf út frá eigin sumarfríi. Svo eru ýmis önnur námskeið og þróun í starfi sem fellur undir endurmenntun svo og ýmsar ráðstefnur. FG hefur haldið námskeið í byrjun skólaárs og inni á önnum um almenn efni sem nýtast kennurum þvert á deildir og voru flestir sammála um þau nýttust vel.

Þeir kennarar sem starfa við FG í raungreinadeild eru vel menntaðir og því miklir sérfræðingar í sínu fagi en alltaf má bæta við og eðli kennarastarfsins er að það er í stöðugri þróun.

Heildarniðurstaða úttektarinnar er að Fjölbrautaskólinn í Garðabæ hefur á að skipa góðum kennurum í raungreinum og að nemendur eru ánægðir með þá og kennsluna sem fram fer í deild raungreina.

5.16. Mat á starfi stjórnenda

Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um stjórnendur sé gerð reglulega. Síðasta könnun var lögð fyrir skólaárið 2021 -2022. Það er umhugsunarefni hve fáir þekkja stjórnendur í sjón eða einungis um helmingur nemenda svaraði þeirri spurningu játandi og eins hefur þeim fækkað, frá síðustu könnun, sem hafa talað við stjórnendur. Stjórnendur hafa opið inn á skrifstofu til sín og allir geta komið og rætt við þá. Ef lokað er inn á skrifstofu þýðir það að viðkomandi er á fundi eða upptekinn við annað.

5.17. Mat á starfsemi bókasafns

Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um þjónustu bókasafnsins verði gerð reglulega, könnunin var síðast framkvæmd skólaárið 2021 -2022. Frá þar síðustu könnun (2013) hafa miklar breytingar orðið á bókasafninu og þar orðið meira vinnurými en áður og bóka fjöldi safnsins hefur verið grísjáður tölulvert. Hluti safnsins er aflokað lesrými og svo er innsti hluti safnsins orðinn að lokuðu vinnurými með glervegg þar sem hægt er að vinna með ýmis tæki eins og þrívíddarprentara, vínyskera ofl. Laserskeri bættist við á haustönn 2022. Þessi tæki eru tengd ákveðnum áföngum eins og staðan er í dag en þróunin er að fleiri eru að taka þessa tækni í gagnid og nýta sér möguleikana sem þau bjóða upp á.

Eftirfarandi er úr ársskýrslu umsjónarmanns bókasafns:

Starfsmenn safnsins voru tveir í 1,5 stöðugildum. Bókasafnið er opið alla virka daga frá klukkan 8 til 16. Safnið skiptist í þrjú rými. Lokað lesrými þar sem 19 nemendur geta verið í góðu næði. Lokað rými þar sem hægt er að vera með hópavinnu eða kennslu fyrir um 20 nemendur og 48 lessæti á ýmiss konar borðum.

Skólaárið 2022-2023 hefur verið frekar gott á bókasafninu. Nemendur hafa verið til fyrirmyndar þrátt fyrir að safnið sé alltaf stútfullt. Kennarar koma mikið með hópa og nemendur sækja líka í að fá að koma á safnið og vinna í hópum. Við fengum fimm grjónapúða inn á safnið sem við settum milli hillnanna. Púðarnir hafa vakið mikla lukku meðal nemenda. Í lok haustannar kom laserskeri á safnið þannig að safnið er að verða mjög vel tækjum búið.

Það má eiginlega segja að þetta sé fyrsta fulla skólaárið sem við höfum fengið á bókasafninu eftir breytingarnar. Haustið 2019 byrjum við með alveg gjörbreytt safn en hálfu ári seinna er Covid skolið á. Þessi breyting að vera með þrjú ólík rými, hópinnuherbergi með fab-lab þema, hljóðaherbergi fyrir þá sem vilja hafa algjört næði og svo almennt rými hefur heppnast alveg ótrúlega vel. Safnið þjónustar í dag nemendur með mjög ólíkar þarfir og eru öll rýmin mjög vel nýtt. Bókasöfn eru í dag að færast meira í þá átt að vera menningarstofnanir og stofnanir sem styðja við nýsköpun heldur en að vera bara stofnanir sem lána út bækur. Við getum fullyrt eftir þetta fyrsta heila ár okkar í nýju safni að við erum svo sannarlega á þeirri leið því í lok þessa árs var fab-lab rýmið okkar stútfullt af nemendum úr allskonar áföngum og voru tækin meira og minna öll í notkun á sama tíma. Nemendur er sífellt meira að uppgötva hvað hægt er að gera í þessum tækjum og held ég að þetta að hafi verið góð ákvörðun að hafa þau á safninu þar sem allir sjái þau og hafi aðgang að þeim. Við förum glaðar inn í sumarið og hlökkum til að koma aftur í haust í annað eðlilegt skólaár.

5.18. Þjónusta skrifstofu, kerfisstjóra, umsjónarmanns fasteigna og skólaliða

- **Skrifstofa**

Á skrifstofu starfar skrifstofustjóri í 100% stöðu og skólafulltrúi í 80% starfi. Opnunartími afgreiðslu skrifstofu er frá 8 – 15:30 daglega. Síðasti kennlutími dagsins er til kl.15:15 og

kl.14:30 á föstudögum og því komast nemendur á skrifstofuna eftir síðasta tíma. Lenging á opnunartíma skrifstofu til kl.15:30 sem gerð var í kjölfar síðustu þjónustukönnunar hefur gefist vel.

- **Kerfisstjóri**

Miklar breytingar hafa orðið á ýmsu er varðar netstjórn í skólanum frá síðustu könnun. Nú er stór hluti þjónustaður utan frá en kerfisstjóri aðstoðar nemendur og kennara við ýmis mál við dagleg störf, próftöku, uppsetningu á forritum o.fl. Það kemur skýrt fram að þráðlausa netið hefur lagast og nemendur eru ánægðari með þjónustuna en áður.

- **Umsjónarmaður fasteigna og skólaliðar**

Umsjónarmaður fasteigna er á staðnum allan daginn og hægt að leita til hans með ýmis mál. Hann opnar skólann í upphafi dags og lokar honum eftir að skóla lýkur. Skólaliðar starfa við þrif allan daginn, jafn óðum og því eru skólaliðar á staðnum á skólatíma en ekki eftir að nemendur eru farnir úr skólanum. Skólaárið 2022-23 starfaði þrifnefnd sem yfirlýfing hvernig þrifum væri háttað í skólanum og tók fyrir ýmsar ábendingar og tillögur sem bárust um það efni.

5.19. Námsráðgjöf

Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um þjónustu námsráðgjafa verði gerð reglulega, könnun var framkvæmd skólaárið 2020 -2021. Niðurstaða þeirrar könnunar sýndi að 68% nemenda nýta sér þjónustu námsráðgjafa á hverri önn eða oftar. 71% nemenda meta þjónustu þeirra mjög góða. Það er því ljóst að þjónusta náms- og starfsráðgjafa er vel metin og vel nýtt. Aðgengi að þeim er gott og nemendur hvattir til að leita til þeirra ef þeir þurfa aðstoð.

Eftirfarandi er úr ársskýrslu náms- og starfsráðgjafa fyrir skólaárið 2022-2023:

Við skólann starfa tveir náms- og starfsráðgjafar báðir í fullu starfi. Skrifstofur námsráðgjafa eru opnar frá kl. 8:10-15:30 alla virka daga nema föstudaga til kl.15:00 og geta nemendur komið þegar þeim hentar og einnig er hægt að panta tíma. Starf námsráðgjafa er afar fjölbreytt og nemendur eru mjög duglegir að nýta þjónustu þeirra og er hver dagur fullnýttur í viðtöl og verkefni. Á bilinu 20-50 nemendur koma í viðtöl á hverjum degi. Líkt og áður er mikilvægt verkefni námsráðgjafarinnar að finna lausnir til að reyna að koma betur til móts við þá nemendur sem standa höllum fæti í námi. Samvinna við stjórnendur, kennara, foreldra og utanaðkomandi aðila eru lykilþættir í því að finna lausnir og úrræði fyrir þennan hóp nemenda. Ljóst er að mun stærri hópur nemenda hefur sagt sig frá námi á þessu skólaári miðað við síðastliðin ár og er það áhyggjuefni. Með tilkomu Farsældarlaga eru bundnar vonir við að hægt sé að sinna þessum brothætta hópi enn frekar og fá skilvirkari úrræði í þeirra málum utan skólans. Námsráðgjafar munu leggja áfram áherslu á að efla samstarf við aðra fagaðila til að bera saman bækur og finna nýjar leiðir til að gera námsráðgjöfina skilvirkari. Mikilvægt er því að halda áfram að sækja fræðsluerindi og námskeið sem í boði eru og eru hugmyndir á lofti hjá samstarfshópi FG, MK og Flensborg um frekari námskeið fyrir þennan hóp. Að auki er stefnt að því að auka samstarf við fleiri námsráðgjafa á höfuðborgarsvæðinu.

Hugmyndir eru um hvort námsráðgjafar hitti umsjónarhópa sem eru að klára sitt annað ár og fara þar yfir ýmis hagnýt atriði s.s. umsóknarferli í háskóla hér og erlendis, kröfur um meiri tungumálakunnáttu ef stefnt er á nám á erlendri grundu og kynna vefsíður fyrir nám almennt. Eins og áður munu námsráðgjafar leggja metnað sinn í að efla skólabraginn með öllum tiltækum ráðum þannig að ímynd skólans bæði innanhúss og utan sé jákvæð og að nám í FG sé eftirsóknarverður kostur og að starfsumhverfi nemenda og starfsfólks sé eins og best verður á kosið.

Nemendur í brotthvarfshættu

Eitt vandamál sem íslenskir framhaldsskólar standa frammi fyrir er brotthvarf nemenda frá námi. Margar ástæður liggja þar að baki en það ber að taka alvarlega ef nemandi finnur sig ekki í námi og

leita þarf leiða til að finna viðeigandi úrræði fyrir viðkomandi. Ástæður brotthvarfs eru margar en ein þeirra er án nokkurs vafa ástundun nemandans og þá helst mætingar. Það er ljóst að nokkuð stór hluti nemendahópsins þarf mikið utanumhald og leiðsögn til að námið gangi sem best.

Á hverri önn eru alltaf einhverjir nemendur sem vilja skipta um skóla, gera hlé á námi vegna ýmissa ástæðna eina önn eða lengur og/eða fara í skiptinám. Þetta skólaárið voru það samtals 48 nemendur. Á haustönn voru það átta nemendur, á miðönn 21 og á vorönn 19. Áður en nemandi hverfur frá námi, sama hver ástæðan er, boða námsráðgjafar viðkomandi nemanda í greiningarviðtal og aðstoða hann við að finna lausn, hvort sem það er áframhaldandi skólavist, flutningur milli skóla eða leið út á vinnumarkað. Ef nemandi er yngri en 18 ára er haft samband við forráðamenn og þeir hafðir með í ráðum. Við lok vorannar höfðu fjórir af þessum 48 nemendum snúið aftur í skólann. Áhyggjuefni er hve margir hafa ákveðið að hverfa frá námi þetta skólaár miðað við undanfarin ár og aðeins lítill hluti þessara nemanda eða sjö nemendur sóttu um fyrir haustið 2023 þar af tveir skiptinemar. Vitað er að 10 af þessum nemendum fengu skólavist í öðrum skólum.

Eftirfarandi tafla sýnir hve margir hafa hætt í FG á önn 2014-2023:

Brotthvarf dagskólanemenda í FG árin 2014–2023.

Ár	Vorönn %	Haustönn %	Miðönn%
2014	11/678=1,6%	18/766=2,3%	
2015	17/672=2,5%	11/725=1,5%	
2016	11/642=1,7%	11/736=1,5%	
2017	11/699=1,6%	13/722=1,8%	
2018	9/659=1,4%	9/725=1,2%	
2019	5/634=0,8%	7(2*)/722=1%	
2019-20			2*/652=0,3%
2020	1*/641=0,2%	2**/698=0,3%	
2020-21			13***/738=1,8%
2021		6/745=0,8%	
2021-22			13/687=1,9%
2022	7/665=1,1%	6/721=0,8%	11/684=1,6%
2023	4/661=0,6%		

* viðkomandi komu aftur í skólann eftir eina til tvær annir.

** annar kom á næstu önn, hinn skipti um skóla; *** 3/13 komu aftur á vorönn.

Í stundatöflu FG eru smiðjutímar einu sinni á dag þar sem kennsla er óhefðbundin og meira einstaklingsmiðuð. Það er mismunandi hvernig kennara nota smiðjutímana og hvort um skyldumætingu er að ræða en í flestum tímum geta nemendur fengið meiri aðstoð en í hefðbundnum kennslutímum.

6. LOKAORÐ

Í úttektum mennta- og menningarmálaráðuneytisins á sjálfsmatsaðferðum framhaldsskóla eru ýmis atriði lögð til grundvallar sem viðmið. Við teljum þær aðferðir sem beitt er hér við sjálfsmatið uppfylla þessi atriði:

- **Formlegt.** Fyrir liggur sjálfsmatsáætlun þar sem skýrt kemur fram hverjir skipuleggja og framkvæma matið og hvað er skoðað hverju sinni.

- **Altækt.** Það nær til allra helstu þátta skólstarfsins enda mjög viðamikl. Nemendur, stjórnendur, kennarar og aðrir starfsmenn skólans koma með einum eða öðrum hætti að sjálfsmatinu. Yfirumsjón er í höndum gæðaráðs sem fundar vikulega.
- **Áreiðanlegt.** Upplýsingar eru teknar úr bókhaldi skólans, námsferilsskrá, fjarvistaskrá og fleiri tölulegum gögnum sem í raun eru prófuð á marga vegu.
- **Samstarfsmiðað.** Allir starfsmenn koma með einum eða öðrum hætti að sjálfsmatinu, verkaskipting er skýr svo og hver ber ábyrgð á hverjum matsþætti.
- **Umbótamiðað.** Markmið sjálfsmats er ekki aðeins að uppfylla lög heldur og að gera gott starf betra. Velferð og líðan allra sem hér vinna, bæði nemenda og starfsmanna er stór þáttur í sjálfsmati skólans. Ekki skal vanmeta hlutverk starfsmannafélags á svo stórum vinnustað. Á heimasíðu skólans eru birtar áætlanir um hvaðeina sem skiptir máli í sambandi við líðan þeirra sem hér vinna, s.s. eins og jafnréttisáætlun, áætlun um vörn gegn einelti, einnig er skólinn með starfsmannastefnu og umhverfisstefnu.
- **Árangursmiðað.** Skólinn setur sér ákveðin markmið sem farið er reglulega yfir í þeim tilgangi að athuga hvort markmiðum skólans hafi verið náð.
- **Stofnana- og einstaklingsmiðað.** Sjálfsmatið beinist bæði að stofnuninni sjálfri (þ.e. með því að skoða og efla námsárangur, kennsluhætti) og einstaklingum innan hennar (menntun kennara, vellíðan nemenda og starfsmanna).
- **Lýsandi og greinandi.** Sjálfsmatsskýrsla segir ekkert ef lýsing á starfsemi fylgir ekki og ef yfirsýnina vantar og ef menn missa sjónar á því hvað er vel gert og hvað má betur fara þá hefur slík skýrsla lítið vægi.
- **Opinber.** Skýrslan verður sett á vef skólans og uppfyllir þar með síðasta viðmið ráðuneytisins.

Sjálfsmat er mikilvægur þáttur í starfsemi Fjölbrautaskólans í Garðabæ eins og lög gera ráð fyrir. Í svo viðamikilli starfsemi eins og starfsemi framhaldsskóla er nauðsynlegt að meðvitað sé fylgst með einstökum þáttum, þeir vegnir og metnir með það að leiðarljósi að gera enn betur. Reynsla undanfarinna ára hefur sýnt að sífellt eru fleiri atriði sem áhugi er á að skoða. Sjálfsmatsferlið er orðið þróaðra, áætlun um sjálfsmat hverju sinni varðar veginn og reynt er að láta sem flesta í skólasamfélaginu koma að því. Skólaárið 2022 -2023 voru fastir liðir á sínum stað.

Skólinn er þátttakandi í verkefninu Grænum skrefum í ríkisrekstri (5 skref) og var 5. skrefið staðfest í janúar 2022 og vinna og markmiðssetning í því verkefni heldur áfram. Skólinn hefur samgöngustefnu sem birt er á heimasíðu skólans og er hluti af umhverfisstefnunni. Loftslagsstefna FG var birt í lok árs og einnig varð til fræðslu- og aðgerðaráætlun í tengslum við hana.

Sjálfsmatið kallar á mikla sjálfsskoðun í öllum námsgreinum, spurningar eins og: Hvers vegna kennum við þetta? Er þetta vænlegt til árangurs? eru kröfur til nemenda sanngjarnar? koma fram og starfsmenn fara í gegnum slíkt ferli þvert á námsgreinar og jafnvel starfsheiti.

Öllum þeim sem tóku þátt í sjálfsmati skólans skólaárið 2022-23 með einum eða öðrum hætti er þakkað fyrir mikilvægt og gefandi starf í þágu Fjölbrautaskólans í Garðabæ.

Garðabæ, september 2023

Snjólaug E. Bjarnadóttir, fyrrverandi aðstoðarskólameistari
Anna María Gunnarsdóttir, aðstoðarskólameistari
Kristinn Þorsteinsson, skólameistari