

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ

Sjálfmatsskýrsla 2025-2026



Efnisyfirlit

1.	Sjálfsmat og gæðastarf í Fjölbrautaskólanum í Garðabæ	3
1.1.	Fjöldi nemenda	3
	Tafla 1. Fjöldi nemenda eftir námsformi, skólaárin 2009–2026	4
2.	Yfirlit yfir helstu matsþætti skólaársins 2025-026	4
	Helstu matsþættir FG	4
	Tafla 2.	4
2.1.	Skýrslur kennslustjóra	5
2.2.	Viðhorf nemenda	6
	Tafla 3. Kennslumat í dagskóla, haustönn 2025	7
	Tafla 4. Kennslumat í fjarnámi, haustönn 2025	7
	Tafla 4. Kennslumat í dagskóla, vorönn 2026	7
	Tafla 5. Kennslumat í fjarnámi, vorönn 2026	8
2.3.	Starfsmannasamtöl og líðan starfsfólks	10
2.4.	Forvarnir og öryggi á vinnustað	10
2.5.	Námsmat	10
2.6.	Námsáætlanir	10
2.7.	Starfsþróun kennara	11
2.8.	Umsjónarkerfið	11
2.9.	Úttekt á deildum	11
2.10.	Stoðþjónusta og þjónusta við nemendur	14
2.11.	Nemendur í brotthvarfshættu	14
	Tafla 6. Brotthvarf dagskólanemenda 2014–2026	15
3.	Lokaorð	15
	Viðauki I - Verk- og framkvæmdaráætlun	16
	Viðauki II	17

1. Sjálfsmat og gæðastarf í Fjölbautaskólanum í Garðabæ

Fjölbautaskólinn í Garðabæ (FG) starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008 og leggur ríka áherslu á markvisst gæðastarf, reglubundið innra mat og stöðugar umbætur. Tilgangur sjálfsmats er að afla áreiðanlegra upplýsinga um starfsemi skólans, gæði náms og kennslu, líðan og árangur nemenda og starfsfólks, auk þess að styðja við upplýsta ákvarðanatöku og markvissa þróun skólastarfs.

Sjálfsmat FG byggir á fjölbreyttri gagnaöflun, meðal annars kennslukönnunum, starfsmannasamtölum, deildaúttektum, greiningu námsárangurs, þjónustukönnunum og reglubundinni yfirferð stjórnenda og gæðaráðs. Niðurstöður matsins eru nýttar til að greina styrkleika skólastarfsins, finna tækifæri til umbóta og móta áherslur í þróunar- og umbótastarfi skólans.

Í FG er lögð áhersla á faglega forystu, virka þátttöku nemenda og starfsfólks og lærdómssamfélag þar sem stöðugt er unnið að þróun kennslu, námsmats og þjónustu. Nemendur koma að skólaþróun meðal annars í gegnum skólaráð, skólaþing og opna samráðsfundi, sem stuðlar að lýðræðislegri þátttöku og styrkir rödd þeirra í skólasamfélaginu.

Markmið gæðastarfs og sjálfsmats í FG eru að:

- meta reglulega gæði náms, kennslu og þjónustu,
- fylgjast með árangri, líðan og farsæld nemenda,
- tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við lög, reglugerðir og Aðalnámskrá framhaldsskóla,
- efla faglega ígrundun og samstarf starfsfólks,
- styðja við upplýsta stefnumótun og þróun skólastarfs,
- stuðla að markvissum og raunhæfum umbótum á öllum helstu sviðum starfseminnar.

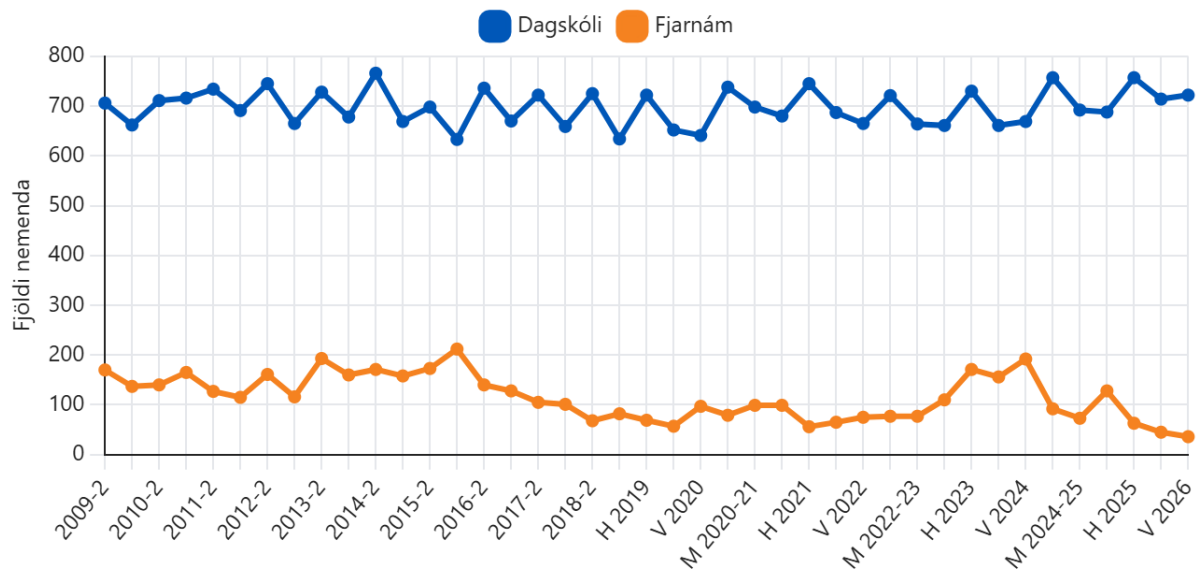
FG leggur áherslu á að menntun stuðli að þekkingu, sköpun, ábyrgð, velferð og virkri samfélagsþátttöku. Skólastarfið tekur mið af grunnþáttum menntunar og markmiðum Aðalnámskrár framhaldsskóla, með sérstakri áherslu á jákvæð samskipti, fjölbreytta kennsluhætti, þátttöku nemenda og undirbúning þeirra fyrir áframhaldandi nám, atvinnulíf og samfélag í stöðugri þróun.

Á skólaárinu 2025–2026 fór fram ytra mat á starfsemi skólans. Niðurstöður þess, ásamt niðurstöðum innra mats og stefnumótunar í kjölfarið mynda grunn að áframhaldandi umbótastarfi og framtíðarsýn skólans um öflugt, faglegt og framsækið námsumhverfi. Gildandi námskrá má finna á [heimasíðu skólans](#). Námskráin byggir á aðalnámskrá framhaldsskóla og hefur verið í gildi frá hausti 2015. Nám allra brauta byggir á 202 einingum til stúdentsprófs.

1.1. Fjöldi nemenda

Samkvæmt talningu skólans voru 820 nemendur á haustönn 2025, 759 á miðönn og 758 nemendur á vorönn 2026 í dagskóla og fjarnámi. Eins og sjá má á meðfylgjandi töflu fækkaði nemendum í fjarnámi nokkuð en í töflunni má sjá samanburð á fjölda nemenda í skólanum frá haustönn 2009. Rétt er þó að geta þess að leikskólabraut var starfrækt við skólann til haustins 2017.

Tafla 1. Fjöldi nemenda eftir námsformi, skólaárin 2009–2026



2. Yfirlit yfir helstu matsþætti skólaársins 2025-026

Í FG er unnið markvisst að gæðum skólastarfs og árangur metinn með hliðsjón af gæðamarkmiðum og mælikvörðum. Gæðaráð hefur yfirumsjón með sjálfsmati skólans og fundar vikulega um helstu áherslur, gagnaöflun og umbótaverkefni. Í ráðinu sitja fulltrúar stjórnenda, kennara, stoðþjónustu og nemendamála, sem tryggir víðtæka aðkomu að mati og þróun skólastarfs.

Lýðræðisleg vinnubrögð einkenna starf skólans og starfsmenn taka virkan þátt í mati og umbótum. Sjálfsmatið byggir á fjölbreyttum aðferðum, meðal annars viðhorfskönnunum nemenda, starfsmannakönnunum, starfsmannasamtölum og reglubundnum úttektum á starfseminni.

Mat á skólastarfi hefur verið fastur þáttur í starfi FG um árabil og er í stöðugri þróun. Nemendakannanir eru lagðar fyrir reglulega og niðurstöður ræddar við kennara sem liður í faglegri þróun. Einnig eru framkvæmdar reglulegar úttektir á einstökum þáttum skólastarfs, svo sem námsgreinum, kennslu og mannráðningum, í þeim tilgangi að efla gæði og tryggja heildarsýn yfir starfsemina.

Matsaðferðir og matsþættir eru fjölbreyttir og taka bæði til sjónarmiða nemenda, starfsfólks og stjórnenda.

Helstu matsþættir FG

Tafla 2.

Námsárangur	Einkunnir og framvinda nemenda eru greindar reglulega innan deilda og nýttar til að bæta kennslu og námsumhverfi
Kennslukönnun	Nemendur meta kennslu, námsefni, kennsluhætti og undirbúning kennara í rafrænum könnunum sem lagðar eru fyrir aðra hverja önn

Viðhorf nemenda	Á opnum fundum og skólaþingum fá nemendur tækifæri til að koma sjónarmiðum sínum og umbótatillögum á framfæri
Starfsmannasamtöl og líðan starfsfólks	Regluleg samtöl og kannanir eru notuð til að fylgjast með líðan starfsfólks og starfsumhverfi
Öryggi og vinnuvernd	Öryggisnefnd vinnur að því að tryggja öryggi og heilnæmt starfsumhverfi og leggur fram tillögur að úrbótum eftir þörfum.
Heilsueflandi framhaldsskóli	Forvarnarteymi stýrir forvarnarstarfi skólans og FG tekur þátt í verkefninu
Námsmat og próf	Reglulega er farið yfir námsmat, prófagerð og samræmi í mati til að tryggja gæði og réttmæti námsmats
Námsáætlanir	Fylgst er með gæðum, aðgengi og samræmi námsáætlana í öllum áföngum
Kennslukerfi og stafrænt námsumhverfi	Notkun og þróun stafrænna kennslu- og matskerfa er metin með reglubundnum hætti
Starfsþróun starfsfólks	Unnið er markvisst að símenntun og starfsþróun í samræmi við endurmenntunaráætlun skólans
Umsjón og ástundun nemenda	Fylgst er með námsframvindu, mætingu og velferð nemenda í gegnum umsjónarkerfi skólans
Úttektir á námsgreinum	Árlega fer fram heildstæð úttekt á starfsemi einnar kennsludeildar
Þjónustukannanir	Nemendur meta reglulega þjónustu skólastjórnenda, skrifstofu, bókasafns og stoðþjónustu skólans

2.1. Skýrslur kennslustjóra

Skólaárið 2025-2026 störfuðu við skólann tólf kennslustjórar í ensku, samfélagsgreinum, erlendum tungumálum, stærðfræði, íslensku, viðskiptagreinum, raungreinum, myndlist og fatahönnun, leiklist, íþróttum, fyrir sérnámsbraut og fyrir fjarnám. Kennslustjórar hittust á skólaárinu reglulega undir stjórn verkefnastjóra og eiga fulltrúa á samráðsfundum stjórnenda, sem haldnir eru í hverri viku. Kennslustjórar skila skýrslum til stjórnenda í lok hvers skólaárs. Í skýrslunum velta kennslustjórar fyrir sér því starfi sem fer fram í skólanum. Sérstök áhersla er alltaf á kennsluaðferðir og námsmat sem notað er í skólanum.

Eftirfarandi er stutt samantekt úr skýrslu um starf deilda skólans eftir skólaárið 2025-2026. Skýrslan er varðveitt í skjalakerfi skólans.

Á skólaárinu 2025–2026 einkenndist kennsla í FG af fjölbreyttum kennsluháttum, verkefnaþróun, námi, leiðsagnarmati og virkri þátttöku nemenda. Víða var lögð áhersla á gagnrýna hugsun, skapandi vinnu, samvinnu og tengingu náms við raunverulegar aðstæður. Gervigreind hafði veruleg áhrif á kennslu og námsmat í öllum deildum og kallaði á þróun nýrra verkefna, aukna áherslu á vinnuferli nemenda og fjölbreyttari matsaðferðir.

Nemendur stóðu almennt vel í námi og var árangur víða góður. Jafnframt komu fram áskoranir sem tengjast lestri, einbeitingu, vinnuframlagi og ábyrgri notkun gervigreindar. Niðurstöður benda til þess að tengsl séu milli góðrar mætingar, virkrar þátttöku og námsárangurs.

Mikil nýsköpun átti sér stað í kennslu og námsmati, meðal annars með aukinni notkun stafrænna verkfæra, samþættingu námsgreina, þróun gagnvirkra verkefna og fjölbreyttari leiðum til að meta hæfni nemenda. Sérstaklega kom fram aukin áhersla á einstaklingsmiðað nám á sérnámsbraut og þróun verkefna sem styðja við sjálfstæði og ábyrgð nemenda á eigin námi.

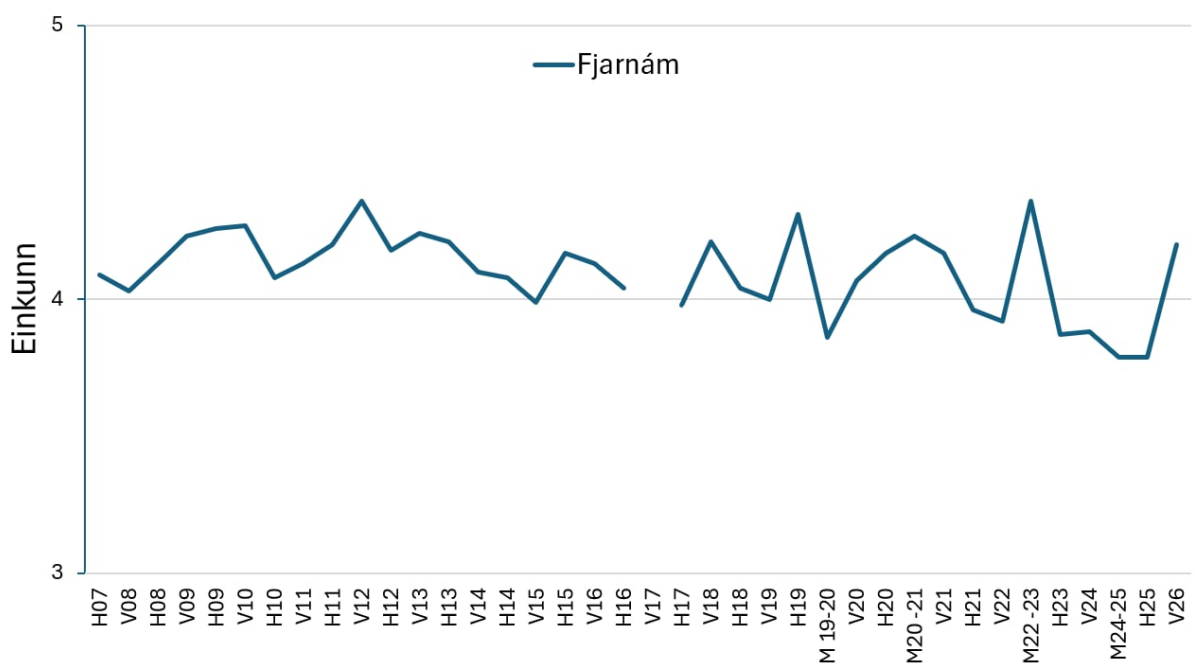
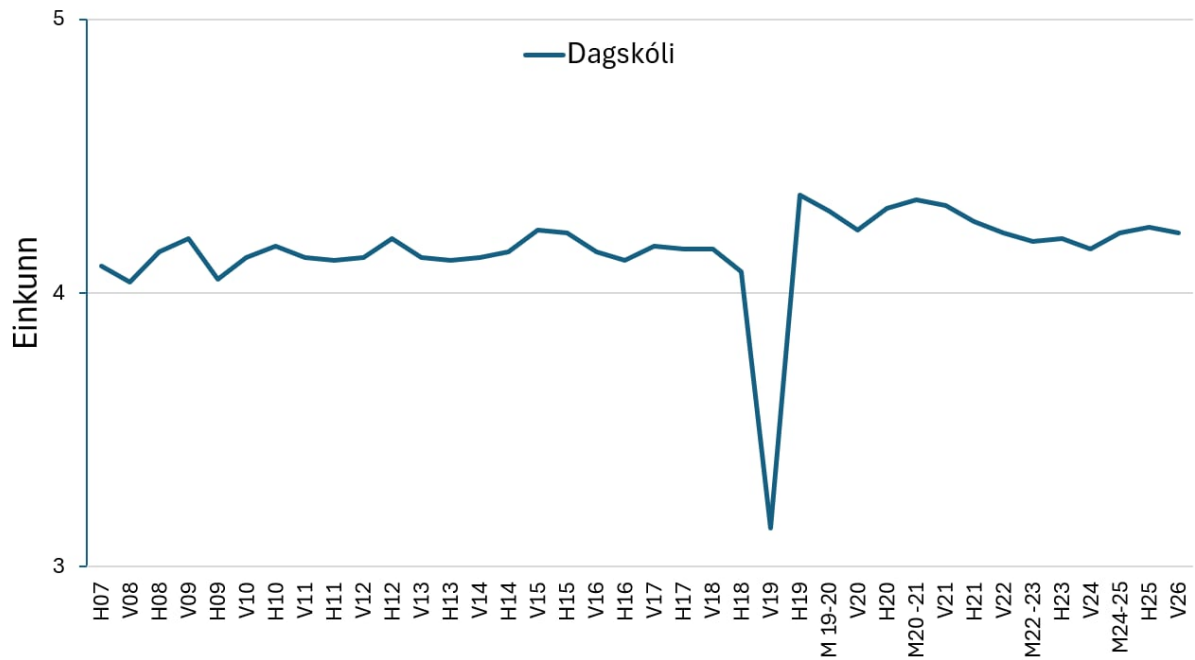
Kennarar lögðu áherslu á að starfsþróun yrði hagnýt og tengd daglegu starfi, einkum á sviði gervigreindar, kennslufræða, námsmats og vellíðunar. Jafnframt komu fram ábendingar um mikilvægi aukins faglegs samtals um kennslu, þróun námsmats og bætta aðstöðu fyrir samvinnu og verkefnavinnu nemenda.

2.2. Viðhorf nemenda

Allt frá árinu 1999 hafa kennslukannanir verið lagðar reglulega fyrir nemendur, niðurstöður þeirra hafa verið birtar í sjálfsmatsskýrslum skólans frá 2004. Könnunin hefur verið framkvæmd á netinu aðra hverja önn frá haustönn 2021 gegnum kennslukerfið í INNU og er lögð fyrir alla nemendur í öllum námshópum. Skólaárið 2025-2026 voru gerðar kannanir á haustönn og vorönn. Svarhlutfall dagskólanema í kennslukönnuninni haustönn 2025 var 55,4% og á vorönn 2026 var svarhlutfall dagskólanema 48,5%. Þetta er heldur lægra hlutfall en áður. Í fjarnámi var svarhlutfallið 31% á haustönninni og 35% á vorönninni.

Matskvarði	
5 = mjög jákvætt, 4 = jákvætt, 3 = í meðallagi, 2 = neikvætt og 1 = mjög neikvætt	
5	Mjög - vel af - gott af - ánægð(ur) af -sammála af -stundvís
4	Vel af gott af ánægð(ur) –frekar –sammála af -stundvís
3	Í lagi
2	Frekar óánægð(ur) af -ósammála af -stundvís – ekki nógu vel af -gott
1	Mjög óánægð(ur) af -ósammála af -óstundvís af - alls ekki nógu vel af -gott

Tafla 5. Kennslumat í fjarnámi, vorönn 2026



Niðurstöður kennslukannana sýna að árangur er almennt góður og hefur batnað frá innleiðingu þriggja anna kerfisins. Við samanburð milli ára þarf þó að hafa í huga að spurningar og svarhlutfall eru ekki að fullu sambærileg milli kannana. Opín svör nemenda eru yfirleitt málefnaleg og veita mikilvægar upplýsingar um skólastarfið. Jafnframt hefur komið í ljós að virk hvatning kennara og stjórnenda eykur þátttöku í könnunum.

Nemendur taka virkan þátt í umbótastarfi skólans með setu í skólaráði og þátttöku í opnum fundum sem haldnir eru tvisvar á ári. Þar koma fram ábendingar um skólastarfið og margar umbætur á skipulagi og aðbúnaði eiga rætur að rekja til slíkra funda.

Skólaárið 2025–2026 voru tveir opnir fundir haldnir með nemendum. Markmið þessara samráðs-viðburða er að tryggja að raddir nemenda heyrist og að niðurstöður nýtist við áframhaldandi þróun og stefnumótun skólans.

Fundargerðir opinna funda og niðurstöður skólaþinga eru birtar á [heimasíðu skólans](#).

2.3. Starfsmannasamtöl og líðan starfsfólks

Starfsmannasamtöl fóru síðast fram í desember 2025 og náðu til allra kennara skólans. Skólameistari og aðstoðarskólameistari sáu um samtölin sem byggðu á fyrir fram skilgreindum spurningaramma, meðal annars til að fylgja eftir niðurstöðum kennslukannana. Næstu starfsmannasamtöl eru fyrirhuguð í lok miðannar 2027.

Skólinn leggur áherslu á jákvæðan starfsanda og velferð starfsfólks. Því til stuðnings hefur verið sett fram stefna um jafnrétti, starfsþróun, einelti og starfsmannamál auk þess sem starfsfólki standa til boða heilsueflandi úrræði og fjölbreytt félagsstarf.

FG tekur þátt í verkefninu Græn skref í ríkisrekstri og lauk innleiðingu fimmta skrefsins árið 2022. Skólinn starfar jafnframt samkvæmt samgöngu- og loftslagsstefnu sem styðja við markmið hans um sjálfbærni og umhverfisvitund.

Eins og aðrar ríkisreknar stofnanir hefur FG tekið þátt í könnuninni Stofnun ársins. Útkoma skólans hefur verið góð og varð skólinn í fimmta sæti af 45 í flokki meðalstórra stofnana 2025 með heildareinkunn 4,381 og færðist skólinn upp á við um níu sæti frá síðasta ári.

2.4. Forvarnir og öryggi á vinnustað

Við skólann starfa öryggisnefnd og öryggisfulltrúi sem hafa eftirlit með öryggi, áhættumati og verkferlum, vinna að umbótum eftir þörfum og funda reglulega.

Forvarnarfulltrúi og forvarnarteymi stýra forvarna- og heilsueflingarstarfi skólans. FG er þátttakandi í verkefninu Heilsueflandi framhaldsskóli þar sem lögð er áhersla á að efla heilsu, líðan og jákvæðan skólabrag meðal nemenda og starfsfólks. Markmið forvarnarstarfsins er að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og forvörnum gegn neyslu vímuefna. Jafnframt er staðið fyrir fræðslu og öðrum verkefnum sem styðja við öruggt og jákvætt skólasamfélag.

2.5. Námsmat

Námsmat í FG er í stöðugri þróun með aukinni fjölbreytni í kennslu- og matsaðferðum og fækkun lokaprófa. Frá hausti 2024 eru ekki lengur skilgreindir sérstakir prófdagar í dagskóla, en námsmatsdagar eru áfram nýttir fyrir sjúkrapróf eftir þörfum. Í fjarnámi eru áfram prófdagar fyrir lokapróf og sjúkrapróf. Áfram hefur verið unnið að þróun Inspira prófakerfisins, aukinni notkun munnlegs námsmat og þróun notkunar gervigreindar í kennslu.

2.6. Námsáætlanir

Í FG er gerð krafa um að námsáætlun liggi fyrir í öllum áföngum í fyrstu kennsluviku annar og sé birt á INNU. Kennarar nota staðlað snið þar sem fram kemur skipulag kennslu, námsmat, kennsluefni, viðverukröfur og aðrar upplýsingar um áfangann. Þetta stuðlar að skýru skipulagi, jafnræði og gagnsæi

í kennslu og námsmati auk þess að tryggja að nemendur og forráðamenn hafi greiðan aðgang að upplýsingum um námið. Allar námsáætlanir eru aðgengilegar á kennsluvef INNU.

2.7. Starfsþróun kennara

Í Fjölbrotaskólanum í Garðabæ starfar vel menntaður og reynslumikill kennarahópur sem sameinar bæði langa starfsreynslu og nýja sýn yngri kennara. Menntun og starfsþróun eru mikilvægir þættir í starfsemi skólans og hafa stjórnendur markvisst stutt við símenntun starfsfólks, meðal annars með sveigjanleika í skipulagi kennslu. Á skólaárinu 2025–2026 var boðið upp á námskeið um gervigreind fyrir upphaf haustannar, námskeið um Inspira og miðlun góðra kennsluhátta þar sem kennarar deildu reynslu og aðferðum úr eigin starfi. Í kjölfar kjarasamninga vorið 2025 var stofnað skólaþróunarteymi í öllum framahaldsskólum og þar á meðal FG. Í teyminu sátu tveir kennarar, kjörnir af kennarahópnum og tveir stjórnendur. Hlutverk teymisins var að móta sameiginlega starfsþróunaráætlun í takt við þarfir skólastarfsins, leggja mat á fræðsluþörf og forgangsraða aðgerðum með hliðsjón af þörfum skólans hverju sinni. Einnig að styðja með markvissum hætti við dagleg störf og byggja upp hæfni starfsfólks til að takast á við krefjandi aðstæður með fjölbreyttum hópi nemenda. Síðast en ekki síst á teymið að styðja starfsfólk við að taka ábyrgð á eigin starfsþróun og við að taka virkan þátt í þróunarstarfi skólans. Af undirlagi teymisins var tekið þátt í starfsþróunardegi framhaldsskólanna í mars og smærri starfsþróunarfundir haldnir.

2.8. Umsjónarkerfið

Umsjónarkerfið hefur verið að mótast og þróast síðustu ár með það að markmiði að bæta skólasókn nemenda, auka upplýsingastreymi til þeirra og kenna þeim betur á áfangakerfið í heild. Við sjáum framfarir í ýmsum þáttum, þó það virðist eilíðarverkefni að bæta skólasóknina.

Í samræmi við styttri námstíma hefur fyrirkomulagi umsjónarkennslu verið breytt lítillega. Nemendur hafa sama umsjónarkennara í tvö ár. Að því loknu fá þeir þjónustu hjá námsráðgjöfum og áfangastjóra sem fer yfir feril þeirra og hjálpar þeim að velja fyrir sína síðustu önn. Nemendur á síðustu önn fara til aðstoðarskólameistara sem skráir þá til útskriftar og gætir þess að ferill þeirra sé í lagi. Með þessu er reynt að tryggja að nemendur lendi ekki í vandræðum á síðustu önn með sinn feril. Þetta fyrirkomulag er í stöðugri endurskoðun. Á vorönn 2026 var tekið upp á þeirri nýbreytni að nemendur sem þá hófu nám fóru í lífleiðniáfangu sem að verulegu leyti snýst um skólaleikni í FG. Auk þess sem náms- og starfsráðgjafar unnu að sérstöku þróunarverkefni þar sem eftirfylgni við þá nemendur var aukin. Í ljós kom að námsárangur nemenda sem kom inn á vorönn hefur aldrei verið betri og að aukin eftirfylgni við þennan hóp nemenda er mikilvægur þáttur, auðveldar nemendum að færast skóla og stuðlar að farsælli skólagöngu þeirra.

2.9. Úttekt á deildum

Allt frá árinu 2011 hefur skólinn, auk hefðbundins sjálfsmats, tekið út eina námsgrein af deild sérstaklega til nánari skoðunar. Skoðaðir eru kennsluhættir, árangur nemenda, menntun og undirbúningur kennara, styrkleikar og veikleikar hans svo og líðan nemenda í kennslustundum og líðan kennara í starfi. Skólaárið 2025-2026 var enskudeild tekin út.

Úttektirnar eru bæði meginlegar og eigindlegar og stuðst er við viðmið fyrir sjálfsmat sem mennta- og barnamálaráðuneyti (áður mennta- og menningarmálaráðuneyti) leggur til grundvallar.

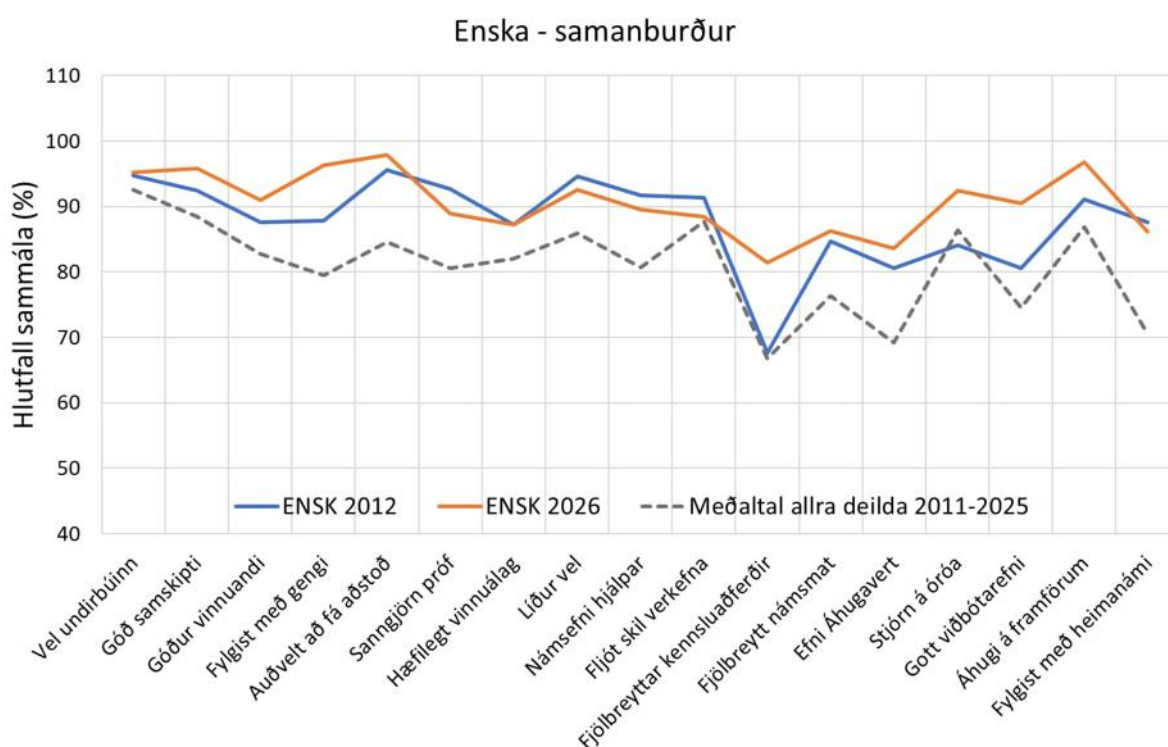
Úttektirnar eru eins uppbyggðar frá ári til árs til að niðurstöður séu sambærilegar. Sjá [Sjálfsmatsskýrslur](#) frá árunum 2010-2024. Skipulagning og framkvæmd úttektarinnar var í höndum aðstoðarskólameistara og verkefnastjóra.

Megindleg úttekt á kennslu í ensku í FG fór fram í janúar 2026 meðal 219 nemenda í níu námshópum. Alls svöruðu 189 nemendur könnuninni, eða 86,3% þátttakenda sem gefur áreiðanlega mynd af viðhorfum þeirra. Hér er stiklað á stóru varðandi helstu atriði sem úttektin leiddi í ljós en nánari umfjöllun má sjá í greinargerð um úttekt sem varðveitt er í skjalasafni skólans.

Niðurstöður sýna mjög mikla ánægju með nám og kennslu í ensku. Í öllum helstu þáttum mælist enskudeildin yfir meðaltali skólans frá árinu 2012. Sérstaklega skera kennarar sig úr hvað varðar að fylgjast með námsframvindu nemenda, veita aðstoð, beita fjölbreyttum kennsluaðferðum og námsmati, gera námið áhugavert og koma með viðbótarefni. Þá sögðust 92,6% nemenda líða vel í áföngunum, sem er afar jákvæð niðurstaða.

Lítill munur kom fram eftir kyni og aldri, þó stúlkur reyndust örlítið gagnrýnni en drengir. Samanburður við niðurstöður frá 2012 sýnir að nemendur telja kennara nú fylgjast betur með gengi þeirra, nýta fjölbreyttari kennsluaðferðir og bjóða oftar upp á viðbótarkennsluefni.

Niðurstaðan er sú að enskukennsla í FG einkennist af fjölbreyttum kennsluháttum og námsmati, góðum samskiptum kennara og nemenda og sterkri vellíðan nemenda, sem skapar góðar forsendur fyrir árangursríku námi.



Seinni hluti úttektarinnar var tvíþættur og sneri að kennurum deildarinnar. Annars vegar voru viðkomandi kennarar heimsóttir í kennslustundir og hins vegar voru tekin persónuleg viðtöl við alla kennarana og sá aðstoðarskólameistari um hvort tveggja.

Seinni hluti úttektarinnar fólst í kennsluheimsóknum og viðtölum við kennara deildarinnar. Aðstoðarskólameistari heimsótti hvern kennara í eina 80 mínútna kennslustund og tók jafnframt einstaklingsviðtöl við kennarana þrjá. Auk þess fóru skólameistari og aðstoðarskólameistari í styttri heimsóknir í kennslustundir á tímabilinu.

Í heimsóknunum var sérstaklega horft til skipulags kennslustunda, kennsluaðferða, samskipta, námsumhverfis og virkni nemenda. Kennslustundirnar voru vel skipulagðar, hófust með skýrum

markmiðum og tengingu við fyrri nám og einkenndust af fjölbreyttum kennsluaðferðum. Enska var ráðandi tungumál og kennarar veittu nemendum markvissa leiðsögn með því að ganga á milli og styðja við verkefnavinnu.

Nemendur sýndu almennt góða virkni, samvinnu og áhuga á náminu. Þeim var ljóst hvert markmið kennslustundanna var og þeir leituðu óhikað eftir aðstoð þegar þörf var á. Samskipti kennara og nemenda voru jákvæð, hlý og einkenndust af gagnkvæmri virðingu. Kennarar þekktu nemendur sína vel og sköpuðu vinnuumhverfi sem studdi bæði þátttöku og nám.

Niðurstöður heimsókna og viðtala staðfesta að kennsla í ensku við FG er vel skipulögð, fjölbreytt og námsmiðað, og að rík áhersla er lögð á góð samskipti, stuðning við nemendur og jákvætt námsumhverfi.

Viðtöl við kennara fóru fram í annarri og þriðju viku í febrúar á skrifstofu aðstoðarskólameistara. Fyrir lágu eftirfarandi spurningar, þær sömu og lagðar voru til grundvallar í viðtölum við kennara í úttekktum fyrri ára.

- Menntun kennarans - fagþekking?
- Starfsreynsla?
- Styrkleikar og veikleikar í starfi?
- Hvernig gengur á þessari önn? Mætti eitthvað fara betur?
- Líðan í starfi?
- Vinnuaðstaða?
- Vinnuandi í deildinni?
- Samskipti í deildinni?
- Samskipti við stjórnendur?
- Námsmat - próf af prófafyrirkomulag. Hvað mætti betur fara?
- Möguleikar á starfsþróun?

Á miðönn 2025–2026 kenndu þrír kennarar ensku við skólann, tveir konur og einn karl á aldrinum 44–54 ára. Þau hafa starfað við skólann í 4–20 ár, öll með BA-gráðu í ensku og tvö með meistarapróf. Tvö hafa búið í enskumælandi löndum.

Í viðtölum kom fram að kennararnir væru ánægðir í starfi, samvinna innan deildarinnar væri góð og mikill vilji til að styðja hvert annað. Þau lögðu öll áherslu á skýrar leiðbeiningar, reglulega endurgjöf og fjölbreytni í kennsluháttum. Kennararnir töldu mikilvægt að fylgjast vel með þróun greinarinnar, velja kennsluefni af kostgæfni og efla gagnrýna hugsun nemenda. Flest voru á því að möguleikar til starfsþróunar væru góðir, nauðsynlegt væri að fylgjast vel með og að flestir sögðust stunda markvissa starfsþróun, bæði hvað varðar eigin greinar sem og í tengslum við tækni og tækninýjungar.

Kennararnir voru sammála um að góður tækjabúnaður skipti miklu máli, sérstaklega vegna mikillar notkunar hljóð- og myndefnis í kennslu. Þau lýstu ensku sem áhugaverðri grein og töldu nemendur almennt hafa jákvætt viðhorf til námsins. Deildarfundir eru haldnir reglulega og samráð innan deildarinnar er bæði formlegt og óformlegt. Kennarar töldu faglega umræðu og sameiginlega ígrundun mikilvæga þætti í áframhaldandi þróun kennslunnar.

Styrkleikar deildarinnar felast meðal annars í góðum undirbúningi kennara, jákvæðum samskiptum við nemendur og góðum starfsanda. Kennararnir töldu gervigreind fela í sér bæði áskoranir og tækifæri og voru sammála um að námsmat og kennsluhættir þyrftu að þróast í takt við breytta aðstæður. Þeir lögðu jafnframt áherslu á fjölbreytt verkefni, valmöguleika fyrir nemendur og áframhaldandi þróun kennsluefnis og námsmats.

Allir kennarar voru ánægðir með samskipti með stjórnendur, sögðu þau jákvæð og gott að leita til stjórnenda og að það væri gott að koma niður og þar væri gott andrúmsloft. Talað var um trúnað og traust og það væri gott að eiga bakhjarl í stjórnendum.

Heildarniðurstaða úttektarinnar sýnir að að enskukennsla við Fjölbautaskólann í Garðabæ stendur á mjög traustum grunni. Kennarar deildarinnar sýna fagmennsku, metnað og hafa skýra sýn á kennsluhætti og nemendur njóta þess í námi sínu. Niðurstöður benda jafnframt til þess að líðan nemenda sé góð og að námsumhverfið sé hvetjandi og styðjandi, sem er lykilforsenda árangurs í námi.

Á sama tíma er mikilvægt að halda áfram þeirri markvissu þróunarvinnu sem er til staðar í deildinni. Tækifæri felast meðal annars í frekari greiningu á námsárangri, eflingu faglegs samtals og áframhaldandi þróun kennsluhátta í takt við breyttar kröfur samfélagsins, ekki síst í ljósi örra tæknibreytinga.

Heildarniðurstaða úttektarinnar er sú að enskudeild FG er öflug fagdeild sem býr yfir miklu mannauði og sterkum grunni til áframhaldandi þróunar og umbóta.

2.10. Stoðþjónusta og þjónusta við nemendur

Stoðþjónusta Fjölbautaskólans í Garðabæ gegnir mikilvægu hlutverki í að styðja við nám, vellíðan og farsæla skólagöngu nemenda. Þjónustan byggir á samstarfi skrifstofu skólans, námsráðgjafar, bókasafns, upplýsingatækniþjónustu og fasteignaumsjónar sem saman skapa nemendum og starfsfólki öruggt, aðgengilegt og gott námsumhverfi.

Á skólaárinu veitti skrifstofa skólans nemendum og starfsfólki daglega þjónustu vegna innritunar, viðveru, námsferla og almennra erinda. Námsráðgjafar studdu nemendur við námsval, skipulag náms og persónuleg mál eftir þörfum auk þess að sinna fræðslu og forvörnum. Bókasafnið studdi við nám og kennslu með aðgangi að fjölbreyttu námsefni og vinnuaðstöðu fyrir nemendur. Safnið gegnir jafnframt mikilvægu hlutverki í að efla upplýsingalæsi, gagnrýna hugsun og sjálfstæð vinnubrögð nemenda. Með fjölbreyttum safnkosti, fræðslu í heimildaleit, aðgengi að stafrænum lausnum og skapandi vinnuaðstöðu styður safnið við markmið skólans um virka þátttöku nemenda, sköpun, læsi og undirbúning þeirra fyrir áframhaldandi nám og þátttöku í þekkingarsamfélagi. Tækjabúnaður og sköpunarrými bókasafnsins hafa aukið möguleika nemenda og kennara til nýsköpunar, þverfaglegrar samvinnu og verkefnaþaðs náms. Aðstaðan styður við skapandi vinnubrögð, hagnýta beitingu þekkingar og þróun þeirrar hæfni sem mikilvægt er að nemendur búi yfir í námi, starfi og samfélagi framtíðarinnar

Upplýsingatækniþjónusta tryggði rekstur stafræns námsumhverfis skólans og veitti stuðning við nemendur og starfsfólk vegna tækni- og kerfismála. Fasteignaumsjón sá um daglegan rekstur húsnæðis og aðbúnað þannig að aðstaða til náms og starfs væri örugg og í samræmi við þarfir skólasamfélagsins.

Niðurstöður kannana og dagleg reynsla benda til þess að nemendur meti aðgengi að þjónustu almennt gott. Áfram verður lögð áhersla á að þróa þjónustu við nemendur, efla vellíðan og tryggja að stuðningsúrræði séu sýnileg og aðgengileg öllum nemendum.

2.11. Nemendur í brotthvarfshættu

Margar ástæður liggja fyrir brotthvarfi nemenda frá námi og það ber að taka alvarlega ef nemandi finnur sig ekki í námi og leita þarf leiða til að finna viðeigandi úrræði fyrir viðkomandi. Ástæður brotthvarfs eru margar en ein þeirra er án nokkurs vafa ástundun nemandans og þá helst mætingar.

Það er ljóst að nokkuð stór hluti nemendahópsins þarf mikið utanumhald og leiðsögn til að námið gangi sem best. Eftirfarandi tafla sem er byggð á skráningu skólaráðs sýnir hve margir hafa hætt í FG á hverri önn 2014–2026.

Tafla 6. Brotthvarf dagskólanemenda 2014–2026

Ár	Vor	Haust	Miðönn	Fjöldi alls
2014	11 af 678 (1,6)	18 af 766 (2,3 %)		29
2015	17 af 672 (2,5 %)	11 af 725 (1,5 %)		28
2016	11 af 642 (1,7 %)	11 af 736 (1,5 %)		22
2017	11 af 699 (1,6 %)	13 af 722 (1,8 %)		24
2018	9 af 659 (1,4 %)	9 af 725 (1,2 %)		17
2019	4 af 629 (0,6 %)	5 af 712 (0,7 %)		9
2020	1 af 699 (0,1 %)	2 af 735 (0,3 %)	9 af 633 (1,4 %)	12
2021	3 af 675 (0,4 %)	0 af 744 (0 %)	12 af 698 (1,7 %)	15
2022	5 af 682 (0,7 %)	5 af 722 (0,7 %)	10 af 673 (1,5 %)	20
2023	0 af 658 (0,0 %)	1 af 729 (0,1 %)	10 af 665 (1,5 %)	11
2024	2 af 678 (0,3 %)	7 af 757 (0,9 %)	10 af 692 (1,4 %)	19
2025	3 af 688 (0,4 %)	2 af 773 (0,3 %)	5 af 774 (0,7 %)	10
2026	3 af 740 (0,4 %)			

3. Lokaorð

Sjálfsmat skólaársins 2025–2026 sýnir að starf Fjölbrautaskólans í Garðabæ byggist á sterkum faglegum grunni, metnaði starfsfólks og virkri þátttöku nemenda. Niðurstöður matsins benda til þess að kennsluhættir séu fjölbreyttir, nemendapjónusta öflug og starfsþróun virkur þáttur í skólastarfinu. Jafnframt hafa niðurstöður innra og ytra mats varpað ljósi á mikilvæga þróunarmöguleika, meðal annars á sviði námsmats, skólasóknar, þátttöku nemenda og ábyrgar nýtingar gervigreindar í námi og kennslu.

Á næstu misserum verður lögð sérstök áhersla á að fylgja eftir niðurstöðum matsins með markvissum umbótum og áframhaldandi þróun kennsluhátta, nemendapjónustu og faglegs samstarfs starfsfólks. Sérstök áhersla verður lögð á að efla rödd nemenda, styrkja lærdómssamfélag starfsfólks og skapa námsumhverfi sem styður við farsæld, ábyrgð, sköpun og virka þátttöku allra nemenda.

Sjálfsmat er mikilvægur þáttur í stöðugri þróun skólastarfs og grunnur að upplýstri stefnumótun.

Framtíðarsýn skólans byggir á því að styrkja enn frekar sveigjanlegt og framsækið námsumhverfi sem einkennist af velferð, þátttöku og árangri nemenda; námsumhverfi sem undirbýr nemendur fyrir frekara nám, atvinnulíf og þátttöku í samfélagi sem er í örur breytingum.

Garðabæ, september 2026

Anna María Gunnarsdóttir, aðstoðarskólameistari

Viðauki I - Verk- og framkvæmdaráætlun

Haustönn 2026 - Opinn fundur með nemendum - Skólaþing - Stofnun ársins 2026 - A.m.k. þrír kennara- og starfsmannafundir - Innleiðing umbótaáætlunar hefst - Þátttaka í rannsókninni: Að virkja gagnrýna hugsun og ábyrga þátttöku í lýðræðissamfélagi í samstarfi við menntavísindasvið HÍ	Miðönn 2026-2027 - Kennslukönnun í dagskóla og fjarnámi - Endurskoðun þriggja ára stefnumiðaðrar áætlunar - A.m.k. tveir kennara- og starfsmannafundir - Innleiðing umbótaáætlunar - Þátttaka í rannsókn í samstarfi við HÍ	Vorönn 2027 - Könnun á þjónustu í FG (húsnæði, mótuneyti, stoðsvið, skrifstofa) - Opinn fundur með nemendum - Innra gæðamat - A.m.k. tveir kennara- og starfsmannafundir - Skýrslur þjónustusviða og kennslustjóra - Innleiðing og endur-skoðun umbótaáætlunar - Þátttaka í rannsókn í samstarfi við HÍ
Haustönn 2027 - Kennslukönnun í dagskóla og fjarnámi Starfsmannaviðtöl - A.m.k. þrír kennara- og starfsmannafundir - Opinn fundur með nemendum - Stefnumiðuð áætlun til a.m.k. þriggja ára - Stofnun ársins 2027 - Innleiðing umbóta-áætlunar	Miðönn 2027-2028 - Endurskoðun þriggja ára stefnumiðaðrar áætlunar - A.m.k. tveir kennara- og starfsmannafundir - Innleiðing umbótaáætlunar	Vorönn 2028 - Kennslukönnun í dagskóla og fjarnámi - Opinn fundur með nemendum - Innra gæðamat - A.m.k. tveir kennara- og starfsmannafundir - Skýrslur þjónustusviða og kennslustjóra - Innleiðing og endurskoðun umbóta-áætlunar
Haustönn 2028 - Kennslukönnun í dagskóla og fjarnámi - Starfsmannaviðtöl - Opinn fundur með nemendum - Stofnun ársins 2028 - A.m.k. þrír kennara- og starfsmannafundir - Skólaþing - Innleiðing umbótaáætlunar	Miðönn 2028-2029 - Endurskoðun þriggja ára stefnumiðaðrar áætlunar - A.m.k. tveir kennara- og starfsmannafundir - Innleiðing umbótaáætlunar	Vorönn 2029 - Kennslukönnun í dagskóla og fjarnámi - Opinn fundur með nemendum - Innra gæðamat - Kennara- og starfsmannafundir - Könnun meðal eldri nemenda - Skýrslur þjónustusviða og kennslustjóra - Endurskoðun umbóta-áætlunar

Viðauki II

1. Hvaða áfangi er þetta?
 - a. 2003 eða fyrr
 - b. 2004
 - c. 2005
 - d. 2006 eða síðar
2. Kyn þess sem svarar.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
3. Hvaða ár fæddist þú?
 - a. 2003 eða fyrr
 - b. 2004
 - c. 2005
 - d. 2006 eða síðar
4. Mér finnst kennarinn vera vel undirbúinn.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
5. Ég er sáttur af sátt við viðmót kennarans í minn garð.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
6. Mér finnst vinnuandinn í áfanganum vera góður.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
7. Kennarinn fylgist vel með því hvernig mér gengur í áfanganum.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
8. Mér finnst auðvelt að biðja um aðstoð hjá kennaranum.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
9. Próf og verkefni áfangans eru sanngjörn.
 - e. Mjög sammála
 - f. Frekar sammála
 - g. Frekar ósammála
 - h. Mjög ósammála
10. Vinnuálag í áfanganum er hæfilega mikið.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
11. Mér líður vel í áfanganum.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
12. Námsfni áfangans hjálpar mér að skilja efni áfangans.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
13. Kennari skilar verkefnum fljótt til baka (innan viku frá lokum skilafrests).
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
 - e. Á ekki við
14. Kennarinn notar mismunandi kennsluaðferðir (töflukennsla, hópvinna, leikir...).
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
15. Kennarinn notar mismunandi námsmat (próf, ritgerðir, verkefni, nemenda-fyrirlestra).
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
16. Kennarinn nær að gera efnið áhugavert.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
17. Kennarinn hefur stjórn á órólegum nemendum.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála
18. Kennari er duglegur að koma með viðbótarefni sem eykur skilning á efninu.
 - a. Mjög sammála
 - b. Frekar sammála
 - c. Frekar ósammála
 - d. Mjög ósammála

19. Kennari er áhugasamur um að nemendur sýni framfarir.

- a. Mjög sammála
- b. Frekar sammála
- c. Frekar ósammála
- d. Mjög ósammála

20. Kennari fylgist vel með heimanámi nemenda.

- a. Mjög sammála
- b. Frekar sammála
- c. Frekar ósammála
- d. Mjög ósammála

21. Á ekki við Hvernig finnst þér þú sinna námi þínu í áfanganum?

- a. Mjög vel
- b. Frekar vel
- c. Frekar illa
- d. Mjög illa