



*Fjölbrautaskólinn í Garðabæ*

---

# **Sjálfsmatsskýrsla**

# **Fjölbrautaskólans**

# **í Garðabæ**

**Skýrsla um**

# **Sjálfsmat FG**

**2019 - 2020**

**Unnin haustið 2020**

**-rafræn útgáfa-**

## EFNISYFIRLIT

	BLS.
1. INNGANGUR	1
2. MAT Á SKÓLASTARFI	1
3. MARKMIÐ	2
4. SKÓLANÁMSKRÁ FG	4
5. YFIRLIT SJÁLFSMATS	4
5.1. Námsárangur	7
5.2. Kennslukannanir meðal nemenda	9
5.3. Viðhorf nemenda	12
5.4. Starfsmannasamtöl	13
5.5. Líðan starfsmanna	13
5.6. Öryggi á vinnustað	14
5.7. Forvarnir	14
5.8. Próf og prófagerð	14
5.9. Námsáætlanir	14
5.10. Kennslukerfi í INNU	15
5.11. Endurmenntun kennara	15
5.12. Umsjónarkerfið	15
5.13. Úttekt á deild	16
5.14. Mat á starfi stjórnenda	21
5.15. Mat á þjónustu bókasafns	21
5.16. Námsráðgjöf	22
6. LOKAORÐ	24

## 1. INNGANGUR

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ ( FG ) var formlega stofnaður 1. ágúst 1984. Aðdragandi að stofnun skólans var nokkur, en árið 1978 voru stofnaðar framhaldsdeildir við Garðaskóla og nefndar Fjölbrautir Garðaskóla. Nemendur gátu lokið tveggja ára námi en urðu síðan að leita til annarra skóla. Framhaldsdeildunum óx fiskur um hrygg, því frá því að vera með um 180 nemendur stunda nú um 700 nemendur nám við skólann.

Skólinn starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla og er áfangaskóli. Í lögum um framhaldsskóla kemur fram í 2. grein að hlutverk framhaldsskólans sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og virkri þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi. Einnig eigi framhaldsskólinn að búa nemendur undir þátttöku í atvinnulífinu og frekara nám. Færni nemenda í íslensku máli, töluðu og rituðu, skuli eflid, svo og siðferðisvitund, ábyrgðarkennd, víðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi. Jafnrétti og gagnrýnin hugsun skulu þjálfuð og svo er hlutverk framhaldsskólans að kenna nemendum að njóta menningarlegra verðmæta og hvetja þá til þekkingarleitar. Ljóst má vera að framhaldsskólinn er mikilvægur í þroskaferli nemenda og máli skiptir að hann ræki hlutverk sitt af einurð og festu.

Auk þessara almennu markmiða leitast Fjölbrautaskólinn í Garðabæ við að vera virkt afl í menningarlífi Garðabæjar. Skólinn hefur allengi verið í nánú samstarfi við Garðaskóla um fyrirkomulag sveigjanlegra skólaskila og í þeim tilgangi að efla þessi tengsl og bæta við öðrum skólum í nærumhverfinu sem nú bjóða upp á kennslu í 10. bekk hafa fundir verið haldnir og samræða kennara milli skólastiga hefur eflst. FG býður stjórnendum og kennurum elstu bekkja í grunnskólum bæjarins til samráðsfundar annað hvert ár við stjórnendur og kennara í skólanum. Samstarf er í gangi við leikskóla og grunnskóla bæjarins m.a. í formi kennslu nemenda á íþróttabraut á leikskólastiginu og síðan hafa nemendum grunn- og leikskóla verið boðið á leiksýningu nemenda á leiklistarbraut. Nemendur á leiklistarbraut voru í samstarfi við eldri borgara í áfanganum „Betra samfélag“. Kennarar í FG hafa verið með erindi á svokölluðum Menntadegi fyrir kennara grunnskólanna í Garðabæ.

Á haustönn var leiksýning og umfjöllun um kvíða sýnd í Urðarbrunni þar sem nemendum 10. bekkjar grunnskólanna í Garðabæ var boðið. Þetta var í tengslum við forvarnaviku í Garðabæ og eftir sýningu var boðið upp á umræður.

Starfsemi Fjölbrautaskólans í Garðabæ er mótuð í samræmi við [stefnuskrá skólans](#). Hún er birt á heimasíðu skólans. Stefnuskrá Fjölbrautaskólans í Garðabæ er tekin til endurskoðunar með reglulegu millibili. Endurskoðun stefnuskrárinnar er í höndum samráðsfundar stjórnenda, kennarafundar, skólaráðs og skólanefndar.

## 2. MAT Á SKÓLASTARFI

Í 40. gr. VII. kafla laga nr. 92/2008 um framhaldsskóla er ákvæði um mat á skólastarfi og eftirlit með gæðum. Þar er megináhersla lögð á sjálfsmat skóla. Samkvæmt lögnum skulu framhaldsskólar innleiða sjálfsmat í þeim tilgangi að leggja mat á starfsemi sína. Þeim er í sjálfsvald sett hvaða aðferðum þeir beita við sjálfsmatið. Sjálfsmatsskýrslur FG eru birtar á [heimasíðu skólans](#).

Mati á skólastarfi er yfirleitt skipt í innra og ytra mat. Með innra mati (41. gr.) er átt við sjálfsmat stofnunar, þ.e. metið er með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfsins, unnið af starfsmönnum hennar og ýmsum öðrum sem tengjast starfseminni. Með ytra mati er átt við úttekt á

starfsemi stofnunar sem unnin er af utanaðkomandi aðilum. Mennta- og menningarmálaráðuneytið fól Attentus ehf að gera úttekt á starfsemi skólans árið 2013. Lokaskýrsla þeirrar úttektar er birt [á heimasíðu skólans](#).

Ný úttekt var gerð á vorönn 2019 og má sjá niðurstöðu hennar hér:

[https://www.fg.is/static/files/skolinn/Sjalfsmat/uttektr/fjolbrautaskolinn\\_i\\_gardabae\\_19.pdf](https://www.fg.is/static/files/skolinn/Sjalfsmat/uttektr/fjolbrautaskolinn_i_gardabae_19.pdf).

Í framhaldinu var unnin umbótaáætlun sem má sjá hér:

<https://www.fg.is/static/files/skolinn/Sjalfsmat/uttektr/endurskodud-umbotaaetlun-jan-2020-vegna-ytra-mats.pdf>

Sjálfsmat er ein leið til þess að miðla þekkingu og upplýsingum um skólastarf. Sjálfsmat skóla er markmiðstengt og á að draga fram sterkar og veikar hliðar skólans. Megintilgangur þess er að gera starfsfólki skóla auðveldara að vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að umbótum. Þetta á jafnt við um markmið og áherslur í lögum, reglugerðum og aðalnámskrá og þau markmið sem skólarnir hafa sett fram í skólanámskrám. Um leið skapar sjálfsmat faglegan grundvöll fyrir umbætur. Með sjálfsmati fer fram víðtæk gagnaöflun um skólastarfið sem veitir upplýsingar um í hve miklum mæli árangur skólastarfsins er í samræmi við markmið. Sjálfsmat er ekki unnið í eitt skipti fyrir öll heldur þarf það stöðugt að vera í gangi. Það er langtímamiðað en ekki einangruð aðgerð. Í sjálfsmatsskýrslu skóla þarf m.a. að vera ítarleg lýsing og greining á markmiðum og starfi skólans. Jafnframt er mikilvægt að í sjálfsmatsskýrslu skóla komi fram tillögur að úrbótum.

Í skólanum eru gerðar margvíslegar kannanir meðal nemenda og starfsmanna þar sem spurt er um ýmislegt sem varðar kennsluna, líðan nemenda, stjórnunarhætti í skólanum og hugmyndafræði hans, aðbúnað nemenda og starfsmanna, álit nemenda og kennara á námsáföngum sem kenndir eru, árangur skólastarfsins svo og traust og ánægju hagsmunaaðila. Heildarniðurstöður allmargra þessara kannana hafa birst í sjálfsmatsskýrslum fyrri ára og einnig nú. Sjálfsmatsskýrslur hafa verið gefnar út og settar á heimasíðuna.

Skýrt skal tekið fram að í þessari sjálfsmatsskýrslu eru aðeins helstu niðurstöður sem fram komu við úrvinnslu þeirra gagna sem sjálfsmatið tekur til.

### 3. MARKMIÐ

Fjölbrautaskólinn í Garðabæ er áfangaskóli sem býður upp á fjölbreytt nám á framhaldsskólastigi sem getur þjónað ólíkum þörfum ungs fólks. Námsframboð er í sífeldri endurskoðun og frá hausti 2019 var bætt við þremur sviðum á alþjóðabraut og þremur sviðum á hönnunar- og markaðsbraut. Boðið er upp á eftirtaldir námsbrautir: Bóknámsbrautir til stúdentsprófs: **alþjóðabraut** með fimm mismunandi sviðum (alþjóðasamskiptasviði, menningarsviði, viðskiptasviði, list- og verkgreinasviði og íþróttasviði); **félagsvísindabraut**; **hönnunar- og markaðsbraut** með þremur mismunandi sviðum (hönnunarsviði, markaðssviði og fata- og textílsviði); **náttúrufræðibraut** með tveimur mismunandi sviðum (heilbrigðisviði og tæknisviði) og **viðskiptabraut**. Auk þess býður skólinn upp á tvær sérhæfðar brautir til stúdentsprófs: **íþróttabraut** og **listnámsbraut** með fjórum mismunandi sérhæfðum áherslum (fata- og textílhönnunarsviði, leiklistarsviði, myndlistarsviði og tónlistarsviði í samvinnu við tónlistarskóla). Auk þess eru eldri námsbrautir enn í gildi fyrir þá nemendur sem innrituðust á þær.

Auk ofantaldra brauta eru styttri brautir í boði, menntabraut og framhaldsskólabraut.

Öflug **sérnámsbraut** er starfandi við skólann, [námskrá brautarinnar](#). Það er markmið skólans að bjóða nemendum upp á bestu þjónustu sem völ er á og fyrsta flokks nám óháð getu hvers og eins. Markmiðum sínum hyggst skólinn ná með öflugum, vel menntuðum og samstíga kennarahópi, jákvæðu starfsfólki og nemendum sem kosið hafa að stunda hér nám.

Samkvæmt talningu skólans voru 781 nemendur á haustönn 2019, 709 á miðönn og 738 á vorönn 2020. Inni í þessum tölum eru dagskólanemendur og fjarnámsnemendur. Á meðfylgjandi töflu má sjá samanburð á fjölda nemenda í skólanum frá haustönn 2009:

Önn	Dagskóli	Fjarnám	Leikskólabraut	Samtals
2009-2	706	170	46	922
2010-1	662	137	38	837
2010-2	711	140	39	890
2011-1	716	165	36	881
2011-2	734	127	27	888
2012-1	691	115	20	806
2012-2	745	161	26	932
2013-1	665	116	21	802
2013-2	728	193	30	951
2014-1	678	160	28	866
2014-2	766	171	58	995
2015-1	669	158	42	869
2015-2	698	173	53	924
2016-1	633	212	51	896
2016-2	736	140	41	917
2017-1	670	128	38	836
2017-2	722	105	23	850
2018-1	659	101		760
2018-2	725	68		793
2019-1	634	82		716
H 2019	722	69		781
M 2019-20	652	57		709
V 2020	641	97		738

#### 4. SKÓLANÁMSKRÁ FG

Námsbrautir í boði í FG eru birtar á [heimasíðu skólans](#). Frá og með hausti 2015 byggir námið í skólanum á 202 einingum til stúdentsprófs.

Skólanámskrá endurspeglar það sem fram fer og stefnt er að í skólastarfi. Til þess að ná því markmiði er nauðsynlegt að þeir, sem skólastarfið snýst um, séu með í ráðum. Kennarar einstakra námsgreina hafa töluvert svigrúm til að setja mark sitt á áfanga. Forvarnafulltrúi þarf að vera leiðandi í stefnumörkun og framkvæmd forvarnastarfsins. Sjónarmið nemenda þurfa að fá hljómgrunn í öllum þáttum skólastarfsins. Skólanámskráin þarf að vera í stöðugri endurskoðun til þess að hún sé raunhæf og gagnleg lýsing á skólastarfinu.

Gildandi námskrá er á [heimasíðu skólans](#).

#### STARFSLÝSINGAR

[Starfslýsingar](#) eru birtar á heimasíðu skólans.

Mikilvægt er að starfslýsingar hverju sinni endurspegli þau verkefni sem starfsmenn inna af hendi. Þær eru því í stöðugri endurskoðun og eru breytingar settar inn eftir því sem við á.

#### 5. YFIRLIT SJÁLFSMATS

Gæðaráð hefur yfirumsjón með sjálfsmati skólans. Gæðaráðið fundar á s.k. samráðsfundum einu sinni í viku, þá er farið yfir helstu þætti skólastarfsins þá vikuna og helstu áherslur skólastarfsins mótaðar. Verksvið hópsins er m.a. að skipuleggja verkefni, ákveða úttektir og afla gagna ef þurfa þykir. Í ráðinu sitja skólameistari, aðstoðarskólameistari, áfangastjóri, verkefnastjóri, 2 kennslustjórar, 2 náms- og starfsráðgjafar og félagsmálafulltrúi. Það er mat okkar að þessi skipan gæðaráðs tryggi það að raddir flestra, bæði starfsmanna og nemenda, komi að stefnumótun, ákvörðun og framkvæmd sjálfsmats hverju sinni.

Þær rannsóknaraðferðir sem notaðar eru hverju sinni ráðast af verkefnum og byggjast þær á mörgum mismunandi viðurkenndum sjálfsmatsaðferðum sem margar hverjar hafa verið aðlagðar að þeim markmiðum sem eru hverju sinni. Aðferðirnar eru í stöðugri mótun og miða að því að styrkja starfsmenn skólans til þess að verða betur færir um að framkvæma sjálfsmat. Megináhersla er á að starfsmennirnir fái tækifæri til þess að móta aðferðir við matið sem gefi góða mynd af því sem gert er um leið og það nýtist þeim við að bæta starfið jafnt og þétt. Slík aðferð kallast valdeflingarleið (empowerment evaluation). Hefð er fyrir lýðræðislegum vinnubrögðum við ákvarðanatöku í skólastarfinu og áhersla er lögð á að starfsmenn séu virkir þátttakendur í mótun stofnunarinnar og þá um leið í matinu (deliberate democratic evaluation). Spurningalistinn sem lagður er fyrir nemendur í viðhorfskönnun á hverri önn hefur þróast yfir langan tíma, mjög margir hafa komið að gerð spurninganna og leitað hefur verið til fagaðila um hönnun slíkra spurningalista. Allt ferlið er í anda leiðsagnarmats (formative evaluation) þar sem matsferlið og niðurstöður eru nýttar til þess að bæta starfið jafnt og þétt. Spurningar eru bæði lokaðar og opnar þar sem nemendur geta sagt skoðun sína

með eigin orðum á fyrirkomulagi áfanga, kennsluaðferðum sem beitt er og öðrum þáttum sem þeir telja mikilvæga. Athugasemdir nemenda eru síðan ræddar við kennarann sérstaklega þegar skólameistari eða aðstoðarskólameistari fundar með honum á vorönn.

Úttektir á einni námsgrein sem nú hafa verið gerðar sjö sinnum veita kennurum m.a. tækifæri til að skoða eigin frammistöðu í starfi, meta styrkleika sína og veikleika og íhuga hvort og þá hvaða breytingar þeir telja æskilegar eða vilja gera. Slík skoðun á eigin starfi er mikilvæg og hafa kennarar tekið þessu tækifæri fegins hendi. Mikilvægt er að kennarar jafnt sem stjórnendur átti sig á þeim tækifærum sem slíkar úttektir gefa og nýti sér niðurstöður þeirra til hagsbóta fyrir gott skólastarf.

### Sjálfsmatsáætlun 2019-2020

Á skólaárinu 2019 - 2020 verður sjálfsmatið sem fyrr fastur hluti skólastarfsins

Allmargir matsþættir hafa skapað sér fastan sess, mat hvers þáttar fer fram á hverri önn, á hverju ári eða með lengra millibili. Enn aðrir eru í stöðugu matsferli enda beina þeir sjónum sínum að þáttum eins og líðan starfsmanna, öryggi á vinnustað og forvarnamálum. Enn fleiri þættir skólastarfsins eru teknir út reglulega í þeim tilgangi að hafa heildarsýn yfir starfsemi skólans. Mikilvægi þess fyrir skólann og starfsmenn hans er augljóst enda koma mjög margir að þeirri vinnu. Má þar sem dæmi nefna kerfi við mannaráðningar, úttekt á einni námsgrein sérstaklega, formlegri kennslukönnun í öllum áföngum og svo eru margir kennarar með eigin kannanir í sínum áföngum. Slíkar kannanir hafa kennarar lengi lagt fyrir nemendur sína án þess að slíkt hafi sérstaklega verið tilgreint í sjálfsmatsskýrslum enda þjóna slíkar kannanir fyrst og fremst hverjum áfanga fyrir sig.

Eins og fram kemur hér á eftir eru matsþættir ólíkir, nálgun mats er ýmist meðal nemenda, starfsmanna eða kennslustjóra og annarra stjórnenda.

Helstu matsþættir:

- **Námsárangur.** Einkunnir hvers áfanga eru skoðaðar m.t.t. einkunnayfirlits síðustu anna. Kennslustjórar skoða niðurstöður úr sínum deildum ásamt kennurum áfanga hverju sinni. Niðurstöður ræddar á fagfundum í deildum. Heildarniðurstöður námsárangurs koma m.a. fram í ræðu skólameistara við skólaslit. Allir nemendur skólans eru hér skoðaðir. Sérstök áhersla verður lögð á að kennslustjórar skoði niðurstöður námsárangurs samhliða skýrslum kennara með það í huga að bæta starfið enn frekar. Kennslustjórar skila skýrslu til aðstoðarskólameistara í lok skólaárs.
- **Kennslukönnun – mat á kennslu.** Á hverri önn er lögð fyrir nemendur rafræn könnun um námsefni, kennsluhætti, undirbúning kennara og almennt mat þeirra á hverjum þeim áfanga sem þeir eru skráðir í. Nemendur svara spurningum í INNU. Spurningar eru bæði í formi krossaspurninga og opinna spurninga. Niðurstöður könnunarinnar verða í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara og býðst öllum kennurum að fara í viðtal til þeirra um niðurstöðurnar í upphafi vorannar.
- **Viðhorf nemenda.** Á haust- og miðönn eru haldnir opnir fundir á sal skólans fyrir alla nemendur. Þar sitja stjórnendur skólans og stjórn nemendafélagsins fyrir svörum og nemendum gefst kostur á að koma með tillögur til úrbóta og nýjar hugmyndir. Slíkir fundir hafa verið haldnir í allmörg ár og margar nýjungar í skólastarfinu hafa byggt á hugmyndum frá þessum fundum. Fundargerðir opinna funda eru settar á heimasíðu skólans.



- **Starfsmannasamtöl.** Reglulega fara fram starfsmannasamtöl. Markmið þeirra er að athuga líðan starfsmanna og farið verður í gegnum nýjar hugmyndir og tillögur sem bæta skólastarfið. Samtöl eru skipulögð eftir skipuriti skólans, þ.e. yfirmenn ræða við undirmenn. Samtölin eru boðuð fyrirfram og uppbygging er á sérstökum blöðum sem dreift er áður. Úrvinnsla er í höndum skólameistara, aðstoðarskólameistara og kennslustjóra eftir því sem við á. Skólameistari kynnir helstu niðurstöður og setur fram hugmyndir að úrbótum ef þess þarf. Verkerill liggur fyrir sem skerpir á uppbyggingu og tilgangi samtalanna.
- **Líðan starfsmanna.** Auk starfsmannasamtalanna er á verkefnalista ýmissa starfsmanna að vera vakandi yfir þáttum sem varða velferð og líðan starfsmanna. Má þar nefna stjórnendur, öryggisnefnd, stjórn starfsmannafélagsins og fleiri. Yfirgripsmikil könnun er gerð árlega á vegum VR/SFR.
- **Öryggi á vinnustað.** Sérstök öryggisnefnd starfar við skólann sem starfar eftir lögum um slíkar nefndir. Helstu verkefni hennar er að vera vakandi yfir öryggi og hollustuháttum á vinnustað. Nefndin kallar til utanaðkomandi sérfræðinga eftir því sem við á. Ef einhverjum þáttum er ábótavant koma tillögur frá öryggisnefnd um úrbætur, framkvæmd er síðan undir stjórn skólameistara.
- **Forvarnamál.** Forvarnafulltrúi ásamt forvarnateymi stýrir forvarnamálum í víðasta skilningi þess orðs. Viðvera á dansleikjum og öðrum viðburðum sem haldnir eru í nafni skólans ásamt skipulagning sérstakra viðburða í nafni forvarna eru helstu verkefni. Forvarnafulltrúi er í góðu sambandi við forvarnafulltrúa annarra framhaldsskóla og fundar árlega með þeim. FG er heilsueflandi framhaldsskóli. Forvarnateymi fundar hálfsmánaðarlega og í lok skólaárs skilar forvarnafulltrúi skýrslu um starfsemi skólaársins.
- **Próf og prófagerð.** Unnið er eftir verkferlum sem tryggja eiga aukin gæði. Þegar próf er tilbúið til ljósritunar hefur það farið í gegnum samningu, faglegan yfirlestur og íslenskulestur. Með þessum verkferlum er auðveldara að grípa inn í og lagfæra próf áður en til próftöku kemur. Áfangastjóri hefur yfirumsjón með prófum en kennslustjórar stýra vinnunni í hverri deild fyrir sig. Úttekt var síðast framkvæmd vor 2018. Prófaferlið er rætt og endurskoðað á hverju skólaári.
- **Námsáætlanir.** Í fyrstu kennsluviku hvekkur allar námsáætlanir að vera tilbúnar. Þær eru settar á heimasíðu skólans og í Innu. Samræmi er í uppsetningu og þess gætt að allar nauðsynlegar upplýsingar komi fram á námsáætluninni. Yfirumsjón er í höndum verkefnastjóra og kennslustjóra. Úttekt var síðast framkvæmd vor 2018. Sífelld endurskoðun fer fram um hvað skuli koma fram í námsáætlunum og mikilvægi þeirra til að fylgjast með námsframvindu.
- **Kennslukerfi í INNU.** Einn liður í því að bæta námsumhverfi nemenda, efla ólíka kennsluhætti og geta þannig mætt þörfum einstakra nemenda enn betur er notkun kennslukerfisins í INNU. „Turnitin“ tenging við INNU var tekin í notkun á haustönn 2018. Þetta hjálpar kennurum og nemendum við að fylgjast með hvort verið er að nýta heimildir orðrétt í ritsmíðum. Kennarar hafa verið hvattir til að nota námskerfið í öllum áföngum. Sífelld endurskoðun fer fram á kerfinu.
- **Endurmenntun kennara.** Áhersla á endurmenntun kennara er í stefnuskrá skólans.
- **Umsjónarkerfi / ástundun nemenda.** Umsjónarkennarar hafa víðtækt hlutverk sem hefur verið í þróun síðustu ár. Nemendur mæta í umsjónartíma þar sem er m.a. uppfærður námsferill og allar orðsendingar til nemenda eiga greiða leið í gegnum þessa tíma. Fylgst er með ástundun og mætingu, farið í gegnum miðannarmat og fleira sem skiptir máli í vinnu nemenda í skólanum. Nýnemum er raðað í sérstaka umsjónarhópa, umsjónarkennarar þeirra sjá jafnframt

um kennslu hópsins í lífsleikni á fyrstu önn. Hóparnir haldast síðan í 2 ár. Á næstsíðustu önn hitta nemendur áfangastjóra sem fer yfir námsferla þeirra og á síðustu önn fara nemendur í umsjón til aðstoðarskólameistara.

- **Úttekt á einstökum námsgreinum.** Ein deild er metin m.t.t. allra áfanga sem kenndir eru innan deildarinnar á tiltekinni önn. Skoðaðir verða m.a. kennsluhættir, undirbúningur, árangur nemenda, menntun og undirbúningur kennara, styrkleikar og veikleikar. Um leið er þetta frábært tækifæri fyrir stjórnendur að kynnst vel innviðum deildarinnar hverju sinni og vera betur í stakk búnir til að sjá heildarmyndina. Úttektir fara fram á miðönn og eru undir stjórn aðstoðarskólameistara. Á miðönn 2019-20 var annar hluti listnáms tekinn út.
- **Mat á starfi stjórnenda.** Á vorönn 2019 var heildstæð úttekt á skólanum á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytisins. Þar voru störf stjórnenda sérstaklega skoðuð. Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um stjórnendur verði gerð reglulega, næst skólaárið 2020 -2021.
- **Mat á þjónustu bókasafns.** Könnun á þjónustu bókasafnsins þar sem metið er heildrænt bókakostur, þjónusta og vinnuaðstaða nemenda er gerð reglulega, næst skólaárið 2020 -2021. Umsjónarmaður bókasafns skilar inn skýrslu um starfsemi liðins skólaárs.
- **Mat á þjónustu skrifstofu og netstjóra.** Könnun á þjónustu skrifstofustjóra, skólafulltrúa og netstjóra er gerð reglulega, næst skólaárið 2020 -2021.
- **Mat á þjónustu námsráðgjafa og forvarnafulltrúa.** Námsráðgjafar og forvarnafulltrúi veita mikilvæga þjónustu, oft við erfiðar aðstæður. Gert er ráð fyrir rafrænni könnun meðal nemenda á starfi þeirra reglulega, næst skólaárið 2020 -2021.

Helstu niðurstöður verða teknar fyrir í næstu köflum.

### 5.1. Námsárangur

Á hverri önn er farið yfir námsárangur nemenda í einstökum áföngum. Kennarar skrifa skýrslur til kennslustjóra um hvernig til hefur tekist, þeir bera saman árangur, námsefni og kennsluhætti. Í lok vorannar skrifa kennslustjórar lokaskýrslu skólaársins og skila til aðstoðarskólameistara. Þessar skýrslur endurspeglar þungamiðju alls skólastarfsins, kennsluna sjálfa. Kennarar og kennslustjórar leggja sig fram um að vinna þessar skýrslur sem best, gæði þeirra hafa batnað ár frá ári og nýting þeirra til framfara í kennslu viðkomandi fags hefur að sama skapi aukist.

Skýrslur kennslustjóra

Á skólaárinu 2019 – 2020 störfuðu við skólann 11 kennslustjórar. Ein breyting varð frá skólaárinu á undan en við bættist kennslustjóri framhaldsskólabrautar. Kennslustjórar hittast reglulega á fundum undir stjórn verkefnastjóra og eiga fulltrúa í gæðaráði og á samráðsfundum stjórnenda, sem haldnir eru í hverri viku. Kennslustjórar skila skýrslum til aðstoðarskólameistara í lok hvers skólaárs og svo var einnig að loknu skólaárinu 2019-2020. Skýrslurnar eru ólíkar að gerð enda endurspeglar þær hið margþætta starf sem fram fer. Ekki hefur verið lögð áhersla á að skýrslur kennslustjóra séu á stöðluðu formi heldur miklu fremur miðað við að þær endurspeglar það starf sem fram fer í viðkomandi deild.

Eftirfarandi er samantekt verkefnastjóra úr skýrslum kennslustjóra fyrir skólaárið 2019-20 með áherslu á þriggja anna kerfið og svo vorönnina sem var undirlögð af Covid-19 áhrifum:

### *Þriggja anna kerfið*

*Kennslustjórar eru nokkuð sammála um að haustönnin gekk mjög vel, kennslan gekk vel og árangur var góður. Miðönnin gekk síður, nemendur þreyttari og árangur verri. Margir nefna það að hafa bæði jólafrí og Imbru á sömu önn gangi illa upp. Kennslustjórar nefna að þriggja anna breytingin hefði gengið betur en þeir bjuggust við. Flestir nefna að lenging kennslustunda hafi heppnast vel, nemendur séu rólegri og hægt sé að komast yfir meira efni þar sem nemendur eru ekki sífellt að byrja og ljúka tímum. Sumir nefna að slakir nemendur eigi dálítið erfitt með lengd kennslustunda. Einhverjir velta því fyrir sér hvort sniðugt væri að prufa fjórum sinnum 80 mínútur. Flestir nefna að álagið á kennara hafi verið mikið, sumir nefna að meiri undirbúningur sé vegna lengri tíma og mikill tími hafi farið í að breyta verkefnum. Mikil ánægja er með námsmatsdagana í öllum deildum þó einhverjir kennarar vildu frekar hafa þá milli anna sem prófdaga. Sérstök ánægja var með námsmatsdagana fyrir jóla. Þessi breyting ýtir undir meira símat og meiri verkefnavinnu, flestir virðast sammála þeirri breytingu þó einhverjir nefni að verið sé að draga úr kröfum með að fækka stórum lokaprófum. Skiptar skoðanir eru á því hvort gott sé að binda próf á önn við ákveðinn tíma. Þetta gerir það að verkum að kennarar lenda oft í erfiðleikum með tímasetningu prófa, sérstaklega ef þeir eru með tvo hópa í áfangangum. Flestir viðurkenna þó að þetta henti nemendum mjög vel að vera aðeins með eitt próf á dag. Einnig er bent á að betra sé að kennarar fái að hafa 120 mínútna prófatíma í síðustu kennsluviku annarinnar, það hjálpi nemendum sem þurfa meiri tíma.*

*Einhverjir benda á að tíminn milli anna sé mjög stuttur þar sem bæði þarf að klára önn og undirbúa nýja.*

### *Veiruönn*

*Erfitt er að fá gott yfirlit yfir hvað var gert og hvernig gekk. Upplýsingarnarnar í skýrslunum eru oft mjög óljósar og almennar. Einnig nefnir engin það hvort dregið hafi verið úr kröfum. Sem gerir það að verkum að erfitt er að bera saman einkunnir milli anna.*

*Almennt segja kennslustjórar að þetta hafi gengið mjög vel, í raun ótrúlega vel. Allir eru sammála að þetta hafi verið mjög mikil vinna fyrir kennara og mikið álag á nemendur. Margir nefna að vinnutími kennara hafi oft orðið ansi langur og mörk vinnu- og frítíma hafi verið mjög óljós. Oft var það krafa frá nemendum að þeim væri svarað á öllum tímum sólarhringsins. Einhverjir sögðust hafa fjölgað verkefnum og oft var samvinnuverkefnum breytt í einstaklingsverkefni sem jók vinnu kennara.*

*Vandinn við að breyta öllu í fjarnám er margþættur. Hér verður aðeins minnst á nokkur atriði. Erfitt var að vera í sambandi við nemendur, á Zoomfundum voru fáir sem voru í mynd og erfitt fyrir kennara að tala við stóran svartan vegg. Kennarar vissu ekki hver leysti verkefni né hver tók prófin. Heyrst hafa allskonar sögur um að aðrir leystu þetta fyrir nemendur. Einhverjir bentu á að kannski þurfum við einfaldlega að vera duglegri við að þjálfva nemendur í því að leysa próf og önnur verkefni þegar má nota öll gögn. Það kom í ljós að nemendur ofmátu kunnáttu sína þegar mátti nota gögn og undirbjuggu sig ekki nægilega vel. Nemendur sem eiga í erfiðleikum með nám dattu út og erfilega gekk að fá þau til að skila*

verkefnum. Margir kennarar voru duglegir vað hringja í nemendur og senda þeim tölvupóst með mismundandi árangri.

Margt gott gerðist, kennarar prufuðu allskonar tækni, Zoom, talglærur, myndbönd og margt fleira. Eitthvað sem mun nýtast við kennslu síðar. Flestir segja að það að það hafi verið góð ákvörðun að kenna eftir stundarskrá, það gerði það að verkum að nemendur vöknðu á morgnana og heyrðu reglulega í kennara sínum. Margir kennslustjórar nefna að stjórnendur hafi stutt vel við kennarana og þá sérstaklega skólameistari. Minnst var á hádegisfundina og kokteilfundina.

Þegar litið er yfir skýrslur kennslustjóra sést að við skólann starfa metnaðarfullir kennarar sem eru óhræddir við að prófa eitthvað nýtt. Kennarar sem hafa áhyggjur af lítilli virkni nemenda en eru um leið tilbúnir til að gera eitthvað nýtt til að auka virkni þeirra og námsárangur.

## 5.2. Kennslukannanir meðal nemenda

Allt frá árinu 1999 hafa kennslukannanir verið lagðar reglulega fyrir nemendur, niðurstöður þeirra hafa verið birtar í Sjálfsmatsskýrslum frá 2004. Könnunin er framkvæmd á netinu gegnum kennslukerfið í INNU og er lögð fyrir alla nemendur í öllum námshópum.

Niðurstöður kannananna á haustönn 2019, miðönn 2019-20 og vorönn 2020 meðal dagskólanema og fjarnema eru hér skoðaðar sitt í hvoru lagi.

### Haustönn 2019 dagskóli

Svarhlutfall dagskólanema í kennslukönnuninni á haustönn 2019 var 53,6%

Einkunnaskalinn er eftirfarandi:

**Fimma:** Mjög - vel/- gott/- ánægð(ur)/-sammála/-stundvís

**Fjarki :** Vel/gott/ánægð(ur) –frekar –sammála/-stundvís

**Þristur:** Í lagi

**Tvistur:** Frekar óánægð(ur) /-ósammála/-stundvís – ekki nógu vel/-gott

**Ás:** Mjög óánægð(ur)/-ósammála/-óstundvís/- alls ekki nógu vel/-gott

Kennslumat á haustönn 2019 – dagskóli

Dagskólaspurningar - Spurningar um kennara og kennslu								
Samantekt um kennara	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	993	477	205	44	24	1743	4,36	0,99
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	1183	406	104	34	17	1744	<b>4,55</b>	0,78
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	937	415	231	93	64	1740	4,19	1,09
Telur þú að endurgjöf kennarans varðandi verkefni og próf sé hjálpleg?	945	487	206	58	31	1721	<b>4,31</b>	0,93
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	964	465	187	81	42	1739	<b>4,28</b>	0,99
Er kennarinn stundvís?	1219	381	113	22	9	1744	<b>4,59</b>	0,71
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	949	473	197	62	55	1736	4,27	1,01

<b>Samtals</b>	<b>7190</b>	<b>3104</b>	<b>1243</b>	<b>394</b>	<b>242</b>	<b>12173</b>	<b>4,36</b>
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>							<b>8,73</b>

### Fjarkennsla haust 2019

Svarhlutfall fjarnema í kennslukönnuninni á haustönn 2019 var 33,33%.

Kennslumat á haustönn 2019 – fjarkennsla

Fjarkennsluspurningar - Spurningar um námskeið								
Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hversu vel svarar kennarinn fyrirspurnum?	48	21	10	1	0	80	<b>4,45</b>	0,76
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	41	20	13	3	1	79	<b>4,28</b>	0,88
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	41	22	13	3	0	78	<b>4,27</b>	0,86
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	38	27	9	4	0	78	<b>4,24</b>	0,96
<b>Samtals</b>	<b>168</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>315</b>	<b>4,31</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>							<b>8,62</b>	

### Miðönn 2019-20 dagskóli

Svarhlutfall dagskólanema í kennslukönnuninni á miðönn 2019-20 var 36,4%.

Kennslumat á miðönn 2019-20 – dagskóli

Dagskólaspurningar - Spurningar um kennara og kennslu								
Samantekt um kennara	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	581	292	139	41	26	1079	<b>4,31</b>	1,02
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	702	265	80	23	11	1081	<b>4,51</b>	0,95
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	533	273	165	60	50	1081	<b>4,09</b>	1,13
Telur þú að endurgjöf kennarans varðandi verkefni og próf sé hjálpleg?	557	292	148	45	33	1075	<b>4,20</b>	1,05
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	565	288	143	48	35	1079	<b>4,20</b>	1,06
Er kennarinn stundvís?	758	225	68	19	14	1084	<b>4,56</b>	0,97
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	539	306	159	44	36	1084	<b>4,17</b>	1,05
<b>Samtals</b>	<b>4235</b>	<b>1941</b>	<b>902</b>	<b>280</b>	<b>205</b>	<b>7563</b>	<b>4,30</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>							<b>8,60</b>	

### Fjarkennsla miðönn 2019-20 - fjarnámsskóli

Svarhlutfall fjarnema í kennslukönnuninni á miðönn 2019-20 var 28 %.

Kennslumat á miðönn 2019-20 – fjarkennsla

Fjarkennsluspurningar - Spurningar um námskeið								
Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.
Hversu vel svarar kennarinn fyrirspurnum?	13	15	11	2	1	42	<b>3,83</b>	1,32

Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	15	16	7	2	2	42	<b>3,90</b>	1,43
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	16	15	7	4	1	43	<b>3,95</b>	1,42
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	14	15	9	2	3	43	<b>3,77</b>	1,41
<b>Samtals</b>	<b>290</b>	<b>244</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>170</b>	<b>3,86</b>	
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>							<b>7,72</b>	

### Vorönn 2020 dagskóli

Svarhlutfall dagskólanema í kennslukönnuninni á vorönn 2020 var 33,10 %.

Kennslumat á vorönn 2020 – dagskóli

Dagskólaspurningar - Spurningar um kennara og kennslu									
Samantekt um kennara	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.	
Hvernig er samræmið milli kennslu og prófa/verkefna kennarans?	482	302	143	32	18	977	<b>4,23</b>	0,97	
Hvernig er kennarinn undirbúinn fyrir kennslustundir?	594	251	96	28	5	974	<b>4,42</b>	<b>0,93</b>	
Hversu ánægð(ur) ertu með viðleitni kennarans til að gera námið áhugavert?	428	266	179	67	32	972	<b>4,00</b>	1,09	
Telur þú að endurgjöf kennarans varðandi verkefni og próf sé hjálpleg?	474	281	162	54	32	976	<b>4,22</b>	1,07	
Hversu ánægð(ur) ertu með leiðbeiningar og útskýringar kennarans?	474	279	136	55	20	973	<b>4,12</b>	1,02	
Er kennarinn stundvís?	686	217	60	2	5	970	<b>4,60</b>	0,91	
Hvernig líður þér almennt í áfanganum?	453	263	172	44	38	970	<b>4,05</b>	1,09	
<b>Samtals</b>	<b>3591</b>	<b>1859</b>	<b>948</b>	<b>282</b>	<b>150</b>	<b>6830</b>	<b>4,23</b>		
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>							<b>8,46</b>		

### Vorönn 2020 fjarnám.

Svarhlutfall fjarnema í kennslukönnuninni á vorönn 2020 var 29,22%.

Kennslumat á vorönn 2020 – fjarkennsla

Fjarkennsluspurningar - Spurningar um námskeiðið									
Samantekt um námskeiðið	Fimmur	Fjarkar	Þristar	Tvennur	Ásar	Fjöldi	Meðalt.	St.fráv.	
Hversu vel svarar kennarinn tölvupósti?	33	22	15	3	1	74	<b>4,12</b>	0,97	
Hversu ánægð(ur) ertu með glósur og gögn sem kennarinn sendir?	29	23	14	7	1	74	3,97	1,42	
Hversu ánægð(ur) ertu með skil kennarans á verkefnum?	29	22	20	2	1	74	<b>4,03</b>	0,94	
Hversu ánægð(ur) ertu með áfangann í heild?	28	32	11	3	0	74	<b>4,15</b>	0,83	
<b>Samtals</b>	<b>119</b>	<b>99</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>296</b>	<b>4,07</b>		
<b>Meðaltal á skalanum 0 til 10</b>							<b>8,14</b>		

Í sjálfsmatsskýrslu ársins 2014 – 2015 var birtur samanburður viðhorfskannana frá haustönn 2005 til og með vorönn 2015 á skalanum 1 – 5. Á haustönn 2005 var byrjað að leggja rafrænar kennslukannanir fyrir nemendur í dagskóla og frá og með vorönn 2006 voru slíkar kannanir lagðar fyrir bæði nemendur í dagskóla og í fjarnámi.

Hér er haldið áfram með samanburð á meðaltölum og skólaárinu 2019 – 2020 bætt í nýja töflu.

Ár	H07	V08	H08	V09	H09	V10	H10	V11	H11	V12	H12	V13	H13	V14	H14	V15	H15	V16	H16	V17	H17	V18
Dag sk.	4,10	4,04	4,15	4,20	4,05	4,13	4,17	4,13	4,12	4,13	4,20	4,13	4,12	4,13	4,15	4,23	4,22	4,15	4,12	4,17	4,16	4,16
Fjar ná.	4,09	4,03	4,13	4,23	4,26	4,27	4,08	4,13	4,20	4,36	4,18	4,24	4,21	4,10	4,08	3,99	4,17	4,13	4,04		3,98	4,21

  

Ár	H18	V19	H19	M19 -20	V20
Dag sk.	4,08	3,14	4,36	4,30	4,23
Fjar ná.	4,04	4,00	4,31	3,86	4,07

### Helstu niðurstöður

Eins og sést á samanburðartöflunni er árangurinn í heild góður. Hafa verður í huga í samanburði að kannanir eru ekki alveg sammælanlegar. Þær breytingar urðu á haustönn 2018 að tekið var upp nýtt kennslukerfi í INNU og kennslumatið framkvæmt í því. Það náðist ekki góð þátttaka eða undir 40% á haustönn og tæplega 30% á vorönn sem er lágt hlutfall. Hvort það skýrist af nýju kerfi, ófullnægjandi hvatningu eða tímasetningu kennslumatsins er erfitt að segja til um. Spurningar breytast á milli ára, þó reynt sé að hafa þær eins sambærilegar og nokkur kostur er, og þátttaka er misgóð. Nemendur geta skrifað athugasemdir um áfangana. Margir hafa nýtt sér þann möguleika og eru athugasemdir í flestum tilfellum málefnalegar. Þessi hluti könnunarinnar mælist þó misjafnlega fyrir meðal kennara. Svarhlutfall er yfirleitt alltaf betra á haustönnum. Eins er líka ljóst að þegar kennarar og stjórnendur hvetja til þátttöku þá eykst svarhlutfall. Á haustönn 2019 varð breyting á fyrirkomulagi könnunarinnar á þann hátt að öllum nemendum skólans var gefinn tími til að svara könnuninni í kennslutíma og skilaði það sér í betri þátttöku en undanfarnar annir. Einnig var spurningum hjá dagskólanemendum fækkað úr tólf í sjö. Þar sem skólinn er nú orðinn þriggja anna skóli þýðir það að nemendur eru í færri áföngum á önn heldur en áður og þurfa því að svara færri spurningum í kennslumati en áður. Á móti kemur að kennslumat er lagt fyrir þrisvar á skólaárinu í stað tvisvar.

Slíkar kannanir hafa nú verið lagðar fyrir nemendur á hverri önn síðan 1999 og því er til mikilvæg heimild um skoðun nemenda á kennslunni. Víst er að kannanir í svipaðri mynd eru komnar til að vera og geta veitt kennurum og stjórnendum ómetanlegar upplýsingar um skólastarfið og vísað veginn til framfara.

### 5.3. Viðhorf nemenda

Nemendur hafa ætíð verið virkir í umbótastarfi innan skólans. Nemendur eiga tvo fulltrúa í skólaráði og áheyrnarfulltrúa í skólanefnd. Tvisvar á skólaári, á haust- og miðönn, eru haldnir fundir með nemendum, s.k. opnir fundir, þar sem þeim gefst tækifæri til að koma athugasemdum sínum á framfæri við stjórnendur og forystumenn félagslífsins. Fundagerðir opinna funda eru settar á

heimasíðu skólans. Margar nýjungar í skólstarfi skólans og aðbúnaði nemenda eiga upphaf sitt á slíkum fundum. [Opinn fundur á haustönn 2019](#), [Opinn fundur á miðönn2019-20](#). Á opnum fundi með nemendum kom meðal annars fram fyrirspurn um tónlistaráfanga í FG og voru nemendur hvattir til að skila inn undirskriftarlista með nöfnum nemenda sem hefðu áhuga á að fá kennslu í tónlistaráfanga. Ef nægilegur fjöldi skilar inn reynir skólinn að útvega kennara og bjóða upp á áfangann. Einnig var spurt af hverju íþróttaáfangar væru skylduáfangar og var því svarað til að eitt af hlutverkum framhaldskólans væri að hvetja til hreyfingar og heilbrigðs lífstíls. Einnig kom fram ósk um að bílastæðið yrði endurmálað og spurt var um stöðu mála hvað viðbyggingu við skólann varðar.

Á vorönn 2020 þegar Covid-19 faraldurinn var í gangi og samkomubann var í gildi var haldinn Zoom fundur þar sem nemendur gátu komið með spurningar og ábendingar. Send var út könnun til nemenda um hvernig þeim gekk að aðlagast að nýju námsumhverfi, hvernig þeim fannst álagið í náminu vera, um líðan þeirra meðan skólinn var lokaður, hversu oft þau voru að hreyfa sig í vikunni á undan og hvort þau fengju aðstoð við námið og þá frá hverjum. Einnig var nemendum gefinn kostur á að koma á framfæri ábendingum til skólans um hvað mætti betur fara eða benda á það sem vel var gert. Könnunin var send út á 8. degi í samkomubanni og nýttist kennurum og stjórnendum til að meta stöðuna fyrir framhaldið.

#### 5.4. Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtölum var frestað á vorönn vegna Covid-19 ástandsins. Stefnt er á að þau fari fram skólaárið 2020-2021.

#### 5.5. Líðan starfsmanna

Líðan starfsmanna og möguleikar þeirra til vaxtar í starfi hefur ætíð verið mikilvægur þáttur í starfi Fjölbrautaskólans í Garðabæ. Margir hafa komið að því starfi með mismunandi áherslum, ýmist sem lið í hópefli eða hollri næringu og lífsháttum. Bætt var úr vinnuástöðu á vinnuherbergi kennara og þegar starfsemin hófst haustið 2019 voru komin ný vinnuborð sem hægt er að stilla svo hægt sé að standa eða sitja við þau. Einnig var búið að mála vinnuherbergið og endurraða og hreinsa út.

Stjórn starfsmannafélagsins hefur verið ötul í að bjóða upp á styttri skemmtiferðir, skemmtanir og ýmislegt sem hefur eflt samkennd og jákvæðni í starfsmannahópnum. Skólinn býður upp á ávexti einu sinni í viku til viðbótar við kaffi og hrökkbrauð ásamt því að hvetja til samverustunda ýmiss konar.

Boðið er upp á vatn, kolsýrt eða hreint, úr vatnsvél og kaffi/kakó úr þar til gerðri vél í matsal starfsmanna. Jákvæðir og ánægðir starfsmenn eru mikill mannauður og allt það sem stuðlar að bættri líðan starfsmanna er af hinu góða. Með tilkomu áætlaða varðandi jafnrétti, endurmenntun, einelti og stefnu í starfsmannamálum hefur verið stigið mikilvægt skref til heilla fyrir starfsmenn. Starfsmönnum stendur til boða líkamsræktarstyrkur formi niðurgreiðslu kostnaðar vegna líkamsræktar. Einnig er í boði samgöngustyrkur sem hvetur til umhverfisvænni samgöngumáta.

Eins og aðrir framhaldsskólar hefur FG tekið þátt í könnuninni Stofnun ársins. Ekki hefur verið birtar niðurstöður fyrir árið 2020. Útkoma skólans er hefur verið vel ásætlanleg en svarhlutfall mætti vera betra.



## 5.6. Öryggi á vinnustað

Öryggisnefnd gerir reglulega þarfagreiningu og áhættumat.

## 5.7. Forvarnir

Forvarnafulltrúi hefur starfað við skólann frá árinu 1998 og haldið úti öflugum forvarnastarfi. Honum til halds og trausts er forvarnateymi, en í því eiga sæti einn fulltrúi stjórnenda, námsráðgjafar, kennslustjóri framhaldsskólabrautar, forvarnafulltrúi og félagsmálafulltrúi. Það er mikill styrkur fyrir þann sem gegnir starfi forvarnafulltrúa að hafa gott fólk með sér í helstu verkefni og hefur þetta fyrirkomulag ætíð gefist mjög vel. Forvarnateymið fundar reglulega og vistar fundargerðir á samskrá kennara. FG er þátttakandi í verkefninu heilsueflandi framhaldsskóli. Heilsuefling er sameiginlegt verkefni stjórnenda, starfsmanna og nemenda skólans. Markmiðið er að bæta heilsu og líðan þeirra sem starfa og nema við skólann. Stefnt er að því að tryggja eins góða og heilsusamlega vinnuaðstöðu og unnt er. Jafnframt eru nemendur og starfsmenn hvattir til virkrar þátttöku og aukinnar meðvitundar um gildi bættrar heilsu og líðanar. Heilsustefnunni er ætlað að hafa áhrif á allar daglegar venjur og starf í skólanum. Meginmarkmið forvarnastefnu skólans er að stuðla að heilbrigðum lífsháttum nemenda án neyslu áfengis, tóbaks eða annarra vímuvaldandi efna. Forvarnafulltrúi er á dansleikjum og öðrum skemmtunum nemendafélags skólans auk þess að skipuleggja fræðslu fyrir nemendur.

Forvarnateymið vill halda áfram að byggja upp jákvæðan skólabrag. Á þessu skólaári sáust jákvæðar breytingar hjá nýnemum. Þeir mynduðu stóra vinnuhópa og talið er að nýtt fyrirkomulag þar sem nýnemar voru í sömu hópunum í lífsleikni og íþróttum hafi búið til þessa jákvæðu samstöðu. Reynt verður að styðja við bakið á slíkum hópum.

## 5.8. Próf og prófagerð

Eitt af meginverkefnum sjálfsmatshóps á vorönn 2006 var að skipuleggja verkferla varðandi prófagerð og framkvæmd prófa. Þessari vinnu voru gerð góð skil í sjálfsmatsskýrslu skólans haustið 2007. Í ljósi reynslunnar hafa verið gerðar smávægilegar breytingar á verkferlunum og er þessi þáttur skólastarfsins mikilvægur í sjálfsmati Fjölbrautaskólans í Garðabæ. Með öflugum eftirliti, jákvæðri aðkomu allra kennara, kennslustjóra og skólafulltrúa undir stjórn áfangastjóra er þessi þáttur skólastarfsins mikilvægur hluti sjálfsmats.

## 5.9. Námsáætlanir

Allengi hefur sú krafa verið gerð til kennara að námsáætlun liggi fyrir í hverjum áfanga strax í fyrstu kennsluviku hvernar annar. [Námsáætlanir](#) skulu settar á [heimasíðu skólans](#) svo og á kennslukerfisvef INNU. Þær kröfur eru gerðar að í námsáætlun komi fram fyrirkomulag námsmats, kennsluefni, kröfur um viðveru og allt það sem viðkemur áfanganum. Kennarar miða við staðlaða námsáætlun sem aðgengileg er kennurum á innra neti skólans. Með þessu fyrirkomulagi er innra eftirlit með uppbyggingu hvers áfanga, tryggt er að upplýsingar til nemenda komist strax til skila og efasemdir um ýmis atriði varðandi námsmat koma ekki upp. Námsáætlanir eru einnig aðgengilegar forráðamönnum sem þá eru betur upplýstir um uppbyggingu námsins. Hægt er að skoða allar námsáætlanir inni á kennsluvef INNU flokkaðar eftir hverri önn. Á vorönn 2020 þegar samkomubann var sett á breyttust námsáætlanir mikið í samræmi við breyttar aðstæður.

### 5.10. Kennslukerfi í INNU

Á haustönn 2018 var kennslukerfi í INNU tekið í notkun í FG og hefur það verið í þróun síðan. Það reyndi heldur betur á virkni þessar samkomubann var sett á á vorönn 2020. Mikið álag var á kerfinu og komu fram ýmsar óskir frá kennurum og nemendum um bættu virkni ýmissa leiða. Vel var brugðist við og hefur kerfið lagast mikið frá byrjun. Í samkomubanninu var leitað fleiri leiða til að hafa fjarsamband við nemendur og kenna þeim úr fjarlægð. Zoom, Teams og Google kerfi voru notuð svo dæmi séu tekin. Á vorönn var ráðinn kennsluráðgjafi við skólann í 33% starfshlutfalli til ráðgjafar við kennarar í ýmsum tæknimálum og til að aðstoða þá m.a. með ýmis kennsluforrit. Tímasetning ráðningarinnar var mjög góð í ljósi ástandsins í samkomubanninu og nýttist vel.

### 5.11. Endurmenntun kennara

Í Fjölbrautaskólanum í Garðabæ starfa mjög vel menntaðir kennarar. Hópurinn samanstendur af kennurum með langa starfsreynslu og yngri kennurum sem eru að feta sín fyrstu spor í starfinu. Í stofnanasamningi kennara og skólayfirvalda er menntun veigamikill þáttur í launum og mikilvægt er að hvatning til sí- og endurmenntunar sé hluti samningsins. Stjórnendur skólans hafa stutt kennara til endurmenntunar á starfstíma skólans t.d. með sveigjanleika í töflugerð. Endurmenntun kennara getur verið með ýmsu móti, skólinn stendur stundum sjálfur fyrir staðnámskeiðum sem þá eru hugsuð þvert á námsgreinar, allmargir kennarar skólans hafa tekið þátt í vettvangsnámi þar sem unnið er í samvinnu við kennara úr öðrum völdum skólum svo og taka kennarar þátt í námskeiðum á vegum fagfélaga. Skólinn stóð fyrir námskeiði fyrir byrjun haustannar til að auðvelda kennurum að aðlagast breyttri stokkatöflu sem innihélt lengri kennslutíma.

### 5.12. Umsjónarkerfið

Umsjónarkerfið hefur verið að mótast og þróast síðustu ár með það að markmiði að bæta skólasókn nemenda, auka upplýsingastreymi til þeirra og kenna þeim betur á áfangakerfið í heild. Á skólaárinu 2010-2011 var lokið við síðustu breytingarnar sem taldar voru nauðsynlegar til að skila tilætluðum árangri og kom það fram í sjálfsmatsskýrslu skólaársins 2010-2011. Við sjáum framfarir í ýmsum þáttum.

Í samræmi við styttri námstíma hefur fyrirkomulagi umsjónarkennslu verið breytt lítillega. Nemendur hafa sama umsjónarkennara í tvö ár. Að því loknu fá þeir þjónustu hjá námsráðgjöfum. Þeir sem eru á næstsíðustu önn fara til áfangastjóra sem fer yfir feril þeirra og hjálpar þeim að velja fyrir sína síðustu önn. Nemendur á síðustu önn fara til aðstoðarskólameistara sem skráir þá til útskriftar og gætir þess að ferill þeirra sé í lagi. Með þessu er reynt að tryggja að nemendur lendi ekki í vandræðum á síðustu önn með sinn feril. Þetta fyrirkomulag er í stöðugri endurskoðun og gæti þarfnast einhverra breytinga í þriggja anna kerfi.

### 5.13. Úttekt á deild

Allt frá árinu 2011 hefur skólinn, auk hefðbundins sjálfsmats, tekið út eina námsgrein / deild sérstaklega til nánari skoðunar. Skoðaðir eru kennsluhættir, árangur nemenda, menntun og undirbúningur kennara, styrkleikar og veikleikar hans svo og líðan nemenda í kennslustundum og líðan kennara í starfi. Á vorönn 2019 stóð til að taka úr annan hluta listnáms þ.e. myndlistina en hinn hluti listnáms var tekinn út á vorönn 2018. Fyrirhugaðri úttekt á vorönn 2019 var frestað til miðannar 2019-20 vegna mikils annríkis stjórnenda við skipulagningu og undirbúning þriggja anna kerfisins og vinnu við ytri úttekt á FG á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytisins.

Úttektin var bæði megindeg og eigindleg og stuðst var við viðmið fyrir sjálfsmat sem mennta- og menningarmálaráðuneytið leggur til grundvallar. Úttektin náði til fjögurra kennara sem kenndu í dagskóla á miðönn 2019-20 áfangana: LIST2fb05, LITA1lt05, MÁLV2gr05, MENN2so05, MYND3mf05, TEIK1gr05 og TEIK2tg05.

Úttektirnar eru eins uppbyggðar frá ári til árs til að niðurstöður séu sambærilegar. Sjá [Sjálfsmatsskýrslur](#) frá 2010 -2019. Frávik var í úttekt á íþróttum sökum eðlis kennslunnar, sérnámsbraut skólans og svo þar sem hluti listnáms var tekinn út.

Skipulagning og framkvæmd úttektarinnar nú var í höndum aðstoðarskólameistara, verkefnastjóra og skólameistara.

#### 1. Tímasetningar og verkframvinda.

Skrifleg könnun meðal nemenda í myndlist var lögð fyrir í desember. Verkefnastjóri lagði þennan þátt úttektarinnar fyrir nemendur. Könnunin var rafræn og spurningarnar sem lagðar voru fyrir voru hannaðar í SurveyMonkey. Snjallsímar voru notaðir í þessum hluta úttektarinnar. Spurningar voru alls 22 og skiptust þær þannig:

1. Hvaða áfangi er þetta?
2. Kyn þess sem svarar.
  
3. Fæðingarár þess sem svarar.
  - a. 1995 eða eldri
  - b. 1996
  - c. 1997
  - d. 1998
  - e. 1999 eða yngri
4. Á hvaða braut ertu?
  - a. Almenn námsbraut
  - b. Alþjóðabraut
  - c. Félagsvísindabraut
  - d. Hönnunar- og markaðsbraut
  - e. Íþróttabraut
  - f. Listnámsbrautum
  - g. Náttúrufræðibraut

- h. Starfsbraut
  - i. Viðskipta- og hagfræðibrautum
5. Mér finnst kennarinn vera vel undirbúinn.
    - a. Mjög sammála
    - b. Frekar sammála
    - c. Frekar ósammála
    - d. Mjög ósammála
  6. Ég er sáttur/sátt við viðmót kennarans í minn garð.
    - a. Mjög sammála
    - b. Frekar sammála
    - c. Frekar ósammála
    - d. Mjög ósammála
  7. Mér finnst vinnuandinn í áfanganum vera góður.
    - a. Mjög sammála
    - b. Frekar sammála
    - c. Frekar ósammála
    - d. Mjög ósammála
  8. Kennarinn fylgist vel með því hvernig mér gengur í áfanganum.
    - a. Mjög sammála
    - b. Frekar sammála
    - c. Frekar ósammála
    - d. Mjög ósammála
  9. Mér finnst auðvelt að biðja um aðstoð hjá kennaranum.
    - a. Mjög sammála
    - b. Frekar sammála
    - c. Frekar ósammála
    - d. Mjög ósammála
  10. Próf og verkefni áfangans eru sanngjörn.
    - a. Mjög sammála
    - b. Frekar sammála
    - c. Frekar ósammála
    - d. Mjög ósammála
  11. Vinnuálag í áfanganum er hæfilega mikið.
    - a. Mjög sammála
    - b. Frekar sammála
    - c. Frekar ósammála
    - d. Mjög ósammála
  12. Mér líður vel í áfanganum.
    - a. Mjög sammála
    - b. Frekar sammála
    - c. Frekar ósammála
    - d. Mjög ósammála
  13. Námsefni áfangans hjálpar mér að skilja efni áfangans.
    - a. Mjög sammála
    - b. Frekar sammála
    - c. Frekar ósammála
    - d. Mjög ósammála
  14. Kennari skilar verkefnum fljótt til baka (innan viku frá lokum skilafrests).
    - a. Mjög sammála
    - b. Frekar sammála
    - c. Frekar ósammála
    - d. Mjög ósammála
    - e. Á ekki við
  15. Kennarinn notar mismunandi kennsluáferðir (töflukennsla, hópvinna, leikir...).

- a. Mjög sammála
  - b. Frekar sammála
  - c. Frekar ósammála
  - d. Mjög ósammála
16. Kennarinn notar mismunandi námsmat (próf, ritgerðir, verkefni, nemendafyrirlestra...).
- a. Mjög sammála
  - b. Frekar sammála
  - c. Frekar ósammála
  - d. Mjög ósammála
17. Kennarinn nær að gera efnið áhugavert.
- a. Mjög sammála
  - b. Frekar sammála
  - c. Frekar ósammála
  - d. Mjög ósammála
18. Kennarinn hefur stjórn á órólegum nemendum.
- a. Mjög sammála
  - b. Frekar sammála
  - c. Frekar ósammála
  - d. Mjög ósammála
19. Kennari er duglegur að koma með viðbótarefni sem eykur skilning á efninu.
- a. Mjög sammála
  - b. Frekar sammála
  - c. Frekar ósammála
  - d. Mjög ósammála
20. Kennari er áhugasamur um að nemendur sýni framfarir.
- a. Mjög sammála
  - b. Frekar sammála
  - c. Frekar ósammála
  - d. Mjög ósammála
21. Kennari fylgist vel með heimanámi nemenda.
- a. Mjög sammála
  - b. Frekar sammála
  - c. Frekar ósammála
  - d. Mjög ósammála
  - e. Á ekki við
22. Hvernig finnst þér þú sinna námi þínu í áfanganum?
- a. Mjög vel
  - b. Frekar vel
  - c. Frekar illa
  - d. Mjög illa

Í FG eru tvær listnámsdeildir: listnám 1 er trésmíði, textíll og leiklist, í listnámi 2 er myndlist. Að þessu sinni var könnun gerð á listnámi 2. Könnunin fór fram dagana 2.- 6. desember. Um viðverukönnun var að ræða. Þýðið var 140 nemendur, 99 nemendur svöruðu könnuninni. Svarhlutfallið var því um 71%. Könnunin var tekin í sjö áföngum. Kynjahlutfallið var 24,2% karlar, 72,7% konur, 3% annað kyn. Fæddir árið 2000 voru 11,1%, fæddir árið 2001 voru 29,3%, fæddir árið 2002 voru 33,3% og þeir sem voru fæddir árið 2003 eða síðar 26,3%. Flestir nemenda voru af listnámsbraut myndlistasviði eða 45,5%, 33,3% voru af hönnunar-og markaðsbraut. Nokkrir voru af öðrum brautum skólans.

Almennt voru nemendur ánægðir með kennarana sína og áfangana sem þeir voru í. Ef niðurstaðan núna er borin saman við fyrri kannanir þá eru nokkrir þættir sem áhugavert væri að velta fyrir sér. Nemendur í listnámi 2 telja að vinnuandinn í áfanganum sé góður þar sem um 88% telja svo vera, til samanburðar segja 70% nemenda í stærðfræði svo vera. Um 89% nemenda segja að kennarar fylgist

vel með framvindu nemenda, sem er hærra ef borið er saman við það sem nemendur í öðrum deildum segja. Nemendur í listnámi (bæði 1 og 2) telja að vinnuálag sé hæfilegt og verkefni sanngjörn. Er það hærra en hjá öðrum deildum skólans. Greinilegt er að margir nemendur eru ekki að skila neinum verkefnum á þessum tíma árs, um 37% voru ekki að skila neinum verkefnum. Það sem nemendur skólans hafa gagnrýnt mest í þeim könnunum sem lagðar hafa verið fyrir er að kennarar skólans beiti ekki fjölbreyttum kennsluaðferðum. Í þessari könnun telja 72% nemenda að kennarinn sé að beita fjölbreyttum kennsluaðferðum, sem er hærra en hjá öðrum deildum fyrir utan listnám 1, þar sem 91% nemenda sögðu að fjölbreyttum kennsluaðferðum sé beitt. Um 75% nemenda segja að kennarar nái að gera efnið áhugavert sem er hærra en hjá öðrum deildum, en lægra en hjá listnámi 1. Listnámsnemendur (bæði 1 og 2) skera sig frá öðrum deildum og segjast þeir sinna námi sínu betur en nemendur í öðrum deildum.

Seinni hluti úttektarinnar var tvíþættur og sneri að kennurum deildarinnar. Annars vegar voru viðkomandi kennarar heimsóttir í kennslustund og voru þær heimsóknir í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara. Hins vegar voru tekin persónuleg viðtöl við alla kennarana og sá aðstoðarskólameistari um þau viðtöl.

Heimsóknirnar fóru fram 2.- 5. desember 2019 og sáu aðstoðarskólameistari og skólameistari um þá hlið. Allir fjórir kennararnir voru heimsóttir í eftirfarandi áfanga: LITA1lt05, MÁLV2gr05, MYND3mf05 og TEIK1gr05.

Tilviljun réði því hvaða tímar voru heimsóttir hjá hverjum kennara. Punktað var niður um hvern tíma. Þættir til skoðunar voru t.d. hvernig kennarinn byrjar tímarn, hvernig honum tekst að halda áhuga nemenda, hvort hann hafi stjórn á aga, hvernig undirbúningur kennarans hafi verið, hvaða kennsluaðferðir eru notaðar og hvernig skipulagi tímans er háttað.

Ánægjulegt er að lesa punktana sem skrifaðir voru í tímum. Algengast var að í tímunum væri rólegt yfirbragð, nemendum leið auglýnilega vel og voru vinnusamir. Einn hópurinn var þó frábrugðinn og virðist samsetning nemendanna hafa þar sitt að segja. Það voru greinilega nemendur í hópnum sem áttu erfitt með að fylgjast með og halda einbeitingu. Það hefur kannski sitt að segja að í þessum hópi voru um helmingur nemenda í hópnum á sínu fyrsta ári í FG og ekki nema einn nemandi af listnámsbraut myndlist. Þau hafa því kannski ekki svo mikla reynslu af verklegum áföngum myndlistabrautarinnar.

Sammerkt öllum áföngunum sem skoðaðir voru var að lesið var upp í byrjun tímans og svo rifjað upp hvað var gert í síðasta tíma og síðan haldið áfram með verkefnin. Nemendur voru yfirleitt tilbúnir að byrja á verkefnum tímans strax. Allt voru þetta verklegir tímar og annað hvort fóru nemendur og héldu áfram þar sem frá var horfið í síðasta tíma viðkomandi áfanga eða þau fengu sameiginlega innlög eða upphitun áður en þau sinntu sínu einstaklingsverkefni.

Sameiginlegt með öllum kennurum var að þeir voru mjög vel undirbúnir, kennslan „flaut“ vel og ánægjulegt var að sjá að nemendur bera virðingu fyrir þeim, og kannski ekki síður viðkomandi fagi. Að horfa á atferli nemenda í þessum tímum var mjög áhugavert. Í nemendahópnum eru nemendur misjafnlega áhugasamir og misjafnlega fljótir að byrja að vinna. Það sem við upplifðum í þessum heimsóknum var í flestum tilfellum að nemendur voru mjög vel virkir og stjórn kennarans var fumlau og henni beitt markvisst. Undirbúningur kennaranna var góður og það var alltaf á hreinu hvað ætti að taka fyrir og hvernig tíminn í heild ætti að ganga fyrir sig. Nemendur voru oftast áhugasamir og lítið var um agavandamál að ræða. Undantekningin var þó sá hópur sem nefndur var sérstaklega hér að ofan.

Ekki var hægt að merkja sérstaklega í tímum að nemendur ættu í sérstökum erfiðleikum með námsefnið. Þeim virtist líða vel og lítið var um ráp úr tímum. Kennslustofan var sú sama í öllum áföngunum, sérstofa sem hæfir viðkomandi áföngum. Skjálvarpi var notaður í hluta tímana og í einum tíma virkaði hann ekki og þurfti því að breyta út af skipulagi snögglega sem tókst ágætlega. Notkun á efnivið var í samræmi við eðli viðkomandi áfanga, t.d. málning, kol, litir og pappír.

Viðtöl við kennara myndlistardeildar fóru fram 9.- 16. desember 2019 á skrifstofu aðstoðarskólameistara. Fyrir lágu eftirfarandi spurningar, þær sömu og lagðar voru til grundvallar viðtölum við kennara í fyrri úttektum. Mikilvægt er að spurt sé um sömu atriði hverju sinni til að samanburður verði marktækur:

1. Menntun kennarans - fagþekking
2. Starfsreynsla
3. Styrkleikar og veikleikar í starfi
4. Hvernig gengur á þessari önn? Mætti eitthvað fara betur?
5. Líðan í starfi
6. Vinnuaðstaða
7. Vinnuandi í deildinni
8. Samskipti í deildinni
9. Samskipti við stjórnendur
10. Námsmat - próf/prófafyrirkomulag. Hvað mætti betur fara?
11. Möguleikar í endurmenntun

Kennarar í myndlist í dagskóla voru fjórir á miðönn 2019-20. Einn þeirra er afleysingakennari til eins árs þar sem kennari á myndlistarbraut er í námsleyfi þetta skólaár. Þetta er nokkuð breiður hópur, aldursbilið þó nokkuð eða 24 ár. Sá yngsti er fæddur árið 1976, sá elsti 1952. Kynjaskipting er 3 konur og 1 karlmaður. Allir eru með réttindi til kennslu á framhaldsskólastigi og með nokkuð fjölbreytt nám að baki.

Kennararnir hafa starfað mislengi við skólann eða frá því að vera á fyrsta ári upp í 28 ár. Í viðtali við þá kemur fram að þeim líður vel í starfi. Fram kom að andinn í deildinni væri góður og andinn almennt í skólanum. Nefnt var að gaman væri að koma í vinnuna og spennandi að prófa nýja hluti með nemendum. Allir ræða saman og eru tilbúnir að aðstoða ef þörf er á. Einnig kom fram að kennslustjóri væri opinn fyrir nýjum hugmyndum.

Aðspurðir um styrkleika og veikleika í starfi nefndu kennararnir sem styrkleika að fagþekking þeirra væri góð, gott skipulag, sanngirni, sveigjanleiki og ákveðni. Einnig kom fram að jákvæðni og hæfileiki til að ná til breiðs hóps nemenda, að gera kröfur og útskýra þær vel fyrir nemendum væru styrkleikar sem nýttust í starfi. Síðast en ekki síst kom fram að það væri styrkleiki að vera forvitinn og að finnast skemmtilegt að kenna. Þegar rætt var um helstu veikleika kom fram að einhver telur sig þurfa að ná að stjórna betur órólegum nemendum og annar að hann gæti bætt við sig þekkingu í einstökum áfanga. Einnig kom fram að viðkomandi vildi ná betri árangri í að koma flóknari hlutum til skila á einfaldari hátt.

Þegar kennararnir voru spurðir hvernig gengi á önninni, hvort eitthvað mætti betur fara kom fram að á heildina lítið gengur vel en fram kom að einn hópur er sérstaklega erfiður. Þar er mikil símanotkun í tímum sem ekki gengur nógu vel að ná stjórn á og svo var líka nefnt að mæting væri verri í viðkomandi áfanga en á síðustu önn. Fram kom að ójafnvægi er í hópastærðum og að reynsla frá síðustu önn nýtist á þessari önn með tilliti til þess að byrja strax af fullum krafti í upphafi annar til að ná að fara yfir allt efnið.

Þegar spurt var um vinnuaðstöðu kom fram að það vantar nýbygginguna sem á að hýsa betri aðstöðu fyrir listadeildina. Miðað við það rými sem er til staðar er það vel nýtt og gert gott úr því þar sem

listnámskennarar eru sveigjanlegir og úrræðagóðir. Myndlistarstofan er mjög björt og fín í laginu en mætti vera stærri þar sem hóparnir eru oft stórir. Fram kom ánægja með aðstöðuna á vinnuherbergi kennara á þriðju hæð. En litla kennslurýmið á fyrstu hæð er ekki góð aðstaða, bæði er það lítið rými og þröngt og svo hafa verið vandræði með ólykt úr niðurfalli í vaskinum. Þar sem búið er að gera Nýja bæ kennsluhæfan í myndlistargreinum með aðgangi að vatni er hugmyndin að prófa hann fyrir kennslu í myndlistargreinum á vorönn ef myndlistarstofan verður fullnýtt. Einnig hefur stofan við hlið myndlistarstofunnar verið notuð að hluta til og búið er að aðlaga kennsluna að henni.

Í viðtölum voru kennararnir spurðir um samskipti við nemendur annars vegar og stjórnendur hins vegar. Allir voru sammála um að samskipti við nemendur væru almennt góð og að þeir næðu vel til nemenda. Hvað varðar samskipti við stjórnendur töldu kennararnir þau vera mjög góð, fín, ekki hægt að kvarta og ekkert mál að koma með spurningar til stjórnenda. Einn tók sérstaklega fram að stjórnendur tækju vel á móti sér og jákvæðar undirtektir fengjust við hugmyndum og óskum.

Spurt var sérstaklega um námsmat og prófafyrirkomulag í þeim áföngum sem voru í úttektinni. Kennararnir voru almennt ánægðir með það fyrirkomulag sem er á námsmati en viðkomandi áfangar í úttektinni eru allir próflausir með símati. Það kom fram í viðtölunum að námsmatið væri í sífelldri þróun og alltaf væri hægt að bæta það. Það hefur tíðkast undanfarið að kennarar listadeildar halda fundi og þar kynna þeir fyrir öðrum í deildinni hvað þeir eru að gera í þeim áföngum sem þeir kenna og ræða og kasta á milli sín hugmyndum um m.a. fjölbreytt námsmat.

Að lokum voru kennararnir spurðir um endurmenntun og áhuga þeirra á slíku. Fram kom að áhugi á að efla sig faglega í starfi er almennur. Allir eru sammála um að hægt sé að finna námskeið í boði hér á landi eða erlendis. Þeir sem starfa við FG eru vel menntaðir og því miklir sérfræðingar í sínu fagi en alltaf má bæta við og eðli kennarastarfsins er að það er í stöðugri þróun.

Niðurstaðan könnunarinnar meðal nemenda í listnámi myndlist eru að þeir eru mjög ánægðir og kennslan þar kemur mjög vel út í samanburði við aðrar deildir skólans. Fjölbrautaskólinn í Garðabæ hefur á að skipa mjög góðum kennurum í viðkomandi áföngum, kennurum sem eru faglega sterkir, kunna að lesa í nemendahópinn og þá list að kveikja áhuga hjá nemendum. Þeir eru margir hverjir meðal helstu sérfræðinga á sínu sviði hérlendis í viðkomandi fagi. Samsetning kennarahópsins er að mínu mati styrkleiki hans. Skóli sem hefur slíkan mannauð er vel settur.

#### **5.14. Mat á starfi stjórnenda**

Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um stjórnendur verði gerð reglulega, næst skólaárið 2020 -2021. Ytri úttekt var gerð á stofnuninni vor 2019 og í framhaldi skýrslu um hana var gerð umbótaáætlun sem unnið var eftir til að bæta það sem betur mátti fara. Það sem snéri beint að stjórnendum var t.d. að auka upplýsingaflæði og fá inn skoðanir nemenda á fleiri málefnum.

#### **5.15. Mat á þjónustu bókasafns**

Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um þjónustu bókasafnsins verði gerð reglulega, næst skólaárið 2020 -2021. Eftirfarandi er úr ársskýrslu umsjónarmanns bókasafns:

*Starfsmenn safnsins voru tveir í 1,75 stöðugildi frá og með miðönninni.*

*Skólaárið er búið að vera mjög viðburðaríkt. Við tókum til starfa með eiginlega alveg glænýtt bókasafn. Í ágúst var lokið við að setja upp glerveggina í sköpunarrýminu og þá var allt tilbúið. Safnið er opnara, bjartara og með betri loftgæði. Skólaárið hófst með nýju sniði þar sem við tókum upp þriggja anna kerfi með lengri kennslustundum. Þetta nýja safn styður mjög vel við kennsluna.*



Kennarar koma mikið með hópa inn á safnið til að brjóta upp tveggja klukkustunda kennslutíma og margir nemendur vilja fá að fara á safnið í sama tilgangi. Það er mikið um hópavinnu þar sem nemendur koma og gera plaköt og fönðurvagnarnir eru í stöðugri notkun. Sú nýbreytni var þetta skólaár að tölvu- og verkefnastofum var lokað og nemendur hvattir til að koma með fartölvur að heiman. Til að hjálpa þeim sem ekki ættu tölvur fékk bókasafni 32 tölvur til að lána nemendum. Það kom okkur mikið á óvart hvað þessar tölvur voru vinsælar og lánaði safni yfir 4.000 tölvur á skólaárinu þrátt fyrir að samkomubann. Til að auka fjölbreytni í kennslu fékk safnið vínlyskera, hitapressu og 3D-prentara á bókasafnið. Tækin eru staðsett í nýja sköpunarrýminu. Starfsmenn hafa aðstoðað bæði kennara og nemendur við að nota vínlyskerann og hitapressuna en 3D-prentarinn er enn í höndum listakennara. Notkunin á tækjunum hefur verið að aukast jafnt og þétt og gaman að sjá hvað hægt er að gera margt spennandi.

Þetta nýja bókasafn hefur reynst vel þetta fyrsta skólaár. Safnið er með fjölbreytta aðstöðu. Þeir sem vilja vera í ró og næði hafa sitt afdrep, þeir sem vilja vinna saman í hópum geta verið í sköpunarrýminu og aðrir staðir eru fyrir góðan vinnufrið en má samt spjalla á rólegum nótum. Þessi fjölbreytta aðstaða hefur dregið að sér mikinn fjölda nemenda og er alltaf þétt setið á safninu. Skólaárið endaði snögglega hjá okkur á bókasafninu þegar sett var á samkomubann 13. mars. Starfsmenn svöruðu tölvupóstum og afgreiddu bækur eins og hægt var en að öðru leyti var safnið lokað þangað til 4. maí þegar samkomubanninu var aflétt.

#### 5.16. Námsráðgjöf

Gert er ráð fyrir að könnun meðal nemenda um þjónustu námsráðgjafa verði gerð reglulega, næst skólaárið 2020 -2021. Eftirfarandi er úr ársskýrslu náms- og starfsráðgjafa:

Við skólann starfa tveir náms- og starfsráðgjafar báðir í fullu starfi. Skólaárið 2019-2020 var á margan hátt frábrugðið árunum á undan. Skólaárinu var skipt upp í þrjár annir en ekki tvær og heimsfaraldurinn, Covid 19 breytti allri starfsemi skólans á vorönn og hafði þetta áhrif á starfsemi námsráðgjafarinnar.

Stærstur hluti starfsins fer í að ræða við nemendur um framvindu í námi og skipulagningu á námsferlum. Með þriggja anna kerfinu jókst vinnan í kringum námsferla og val nemenda þar sem þeir velja nú þrisvar á skólaárinu en ekki tvisvar eins og áður.

Annar stór þáttur í starfi námsráðgjafa eru viðtöl er varða persónuleg mál sem oft á tíðum hamla nemendum í námi. Nemendur fá að ræða málin í trúnaði, jafnvel í einu viðtali eða fleirum og oftast en ekki er málum fylgt eftir. Stundum eru þó málefnið það alvarleg að leita þarf út fyrir skólann eftir aðstoð sérfræðinga. Skólinn hefur greitt niður tvö sálfræðiviðtöl fyrir nemendur og nutu 22 nemendur þeirra þjónustu þetta skólaár.

Undanfarin ár hefur stuðningshópur fyrir nemendur sem standa höllum fæti í skólanum, bæði námslega og hvað ástundun varðar verið starfræktur undir heitinu NÁMS1hn03. Því miður hefur þetta úrræði ekki verið að skila tilætluðum árangri og var því ekki í boði í haust. Þess í stað voru þessir einstaklingar boðaðir í viðtöl í byrjun haustanna og þeim fylgt eftir með viðtölum þar sem skoðuð var líðan þeirra, ástundun og skuldbinding til náms.

Á vordögum tóku námsráðgjafar upp nýtt kerfi til prufu varðandi skráningu á sértækum námsörðugleikum og var fyrirmyndin að því sótt í Nemendabjónustu Háskóla Íslands. Frá og með hausti 2020 verður þetta kerfi alfarið tekið í notkun og í grunninn fellst það í því að einungis er tekið við greiningum á **rafrænu formi**. Skólaárið 2019-2020 höfðu um 140 nemendur skilað inn greiningum til námsráðgjafa en það er forsenda fyrir því að geta sótt um sérúrræði í prófum.

Áherslubreytingar í námi nemenda með nýju þriggja anna kerfi kallar á að allir leggist á eitt með að aðstoða nemendur við skipulagningu og vinnu við námsferla. Nemendur bera þó alltaf ábyrgð á sínum námsferlum.

Þann 13. mars 2020 var framhaldskólum á landsvísu lokað vegna Covid 19 og allt nám við FG fært í fjarkennslu. Breyting var því á ráðgjöfinni þar sem hún færðist yfir í rafræna þjónustu að öllu leyti.

Námsráðgjafar sóttu um styrk í Lýðheilsusjóð og fengu úthlutað 300.000 krónum. Verkefnið heitir „Að vera í takt og tilheyr“ og er markmiðið með því að efla vináttu og samkennd á meðal nemenda í FG. Námsráðgjafar hófu verkefnið í desember og buðu upp á smíðju einu sinni í viku þar sem nemendur gátu komið saman, fengið kakó og jafnvel eitthvað með því, spilað, spjallað, hlustað á fræðsluerindi eða bara haft það notalegt saman. Verkefnið fór vel af stað, nemendur mættu mjög vel og voru duglegir að taka þátt í því sem boðið var uppá.

Eitt af verkefnum skólaársins 2019-2020 var að koma betur til móts við þá nemendur sem standa höllum fæti í námi og finna árangursríkari úrræði en reynd voru á síðasta skólaári. Námsráðgjafar eru enn að vinna að þessu en því miður er töfralausnin ekki fundin og mun þessi vinna því halda áfram. Annað markmið var að náms- og starfsráðgjafar væru sýnilegri og til að uppfylla það markmið stóðu náms- og starfsráðgjafar í anddyri skólans einu sinni í viku og tóku á móti nemendum með góðri kveðju. Þá færðu þeir ráðgjöfina nokkrum sinnum fram á gang og settu upp borð og voru nemendum til ráðgjafar varðandi ýmis mál. Þetta tvennt heppnaðist afar vel og verður framhald á. Þriðja markmiðið var að styðja betur við nemendur sem ekki hafa íslensku sem móðurmál eða búið hafa lengi erlendis og er sú vinna enn í ferli en erfitt er að nálgast þennan hóp þar sem þörfin er óljós og mjög einstaklingbundin.

Fjórdða markmiðið var að vinna að því að gera skólann sýnilegri á samfélagsmiðlum og stuðla að betri skólabrag í samvinnu við aðra starfsmenn skólans. Heilmikið hefur áunnist í þeim málum en sú vinna mun halda áfram.

Námsráðgjafar munu halda áfram að vinna að þeim markmiðum sem hér hafa verið upp talin enda eru markmiðin þess eðlis að þau eru í stöðugri endurskoðun með það að markmiðið að gera betur. Að auki leggja námsráðgjafar áherslu á að efla samstarf við aðra fagaðila til að auka víðsýni í starfi og miðla og læra af reynslu annarra. Nýr kennsluráðgjafi í upplýsingatækni var ráðinn við skólann í vetur og það væri áhugavert að athuga hvort hann geti aðstoðað námsráðgjafa við ýmislegt sem snýr að námsráðgjöf í hinum stafræna heimi.

### Nemendur í brotthvarfshættu

Eitt vandamál sem íslenskir framhaldsskólar standa frammi fyrir er brotthvarf nemenda frá námi. Margar ástæður liggja þar að baki en það ber að taka alvarlega ef nemandi finnur sig ekki í námi og leita þarf leiða til að finna viðeigandi úrræði fyrir viðkomandi. Ástæður brotthvarfs eru vissulega margar en ein þeirra er án nokkurs vafa ástundun nemandans og þá helst mætingar. Það er ljóst að nokkuð stór hluti nemendahópsins þarf mikið utanumhald og leiðsögn til að námið gangi sem best.

Eftirfarandi tafla sýnir hve margir hafa hætt í FG á önn 2014-2020 og það er ánægjulegt að sjá að þeim hefur frekað fækkað:

### Brotthvarf dagskólanemenda í FG vor og haust árin 2014–2020 og miðönn 2019-20.

Ár	Vorönn %	Haustönn %	Miðönn%
2014	11/678=1,6%	18/766=2,3%	
2015	17/672=2,5%	11/725=1,5%	
2016	11/642=1,7%	11/736=1,5%	
2017	11/699=1,6%	13/722=1,8%	
2018	9/659=1,4%	9/725=1,2%	
2019	5/634=0,8%	7(2*)/722=1%	
2019-20			2*/652=0,3%

2020	1*/641=0,2%		
------	-------------	--	--

\* viðkomandi komu aftur í skólann eftir eina til tvær annir.

Náms- og starfsráðgjafar halda utan um ástæður brotthvarfs úr námi og skila inn skýrslu um það í lok hvers skólaárs. Á vorönn voru nokkrir nemendur sem fækkuðu áföngum umtalsvert vegna álags út af Covid-19.

## 6. LOKAORÐ

Í úttektum mennta- og menningarmálaráðuneytisins á sjálfsmatsaðferðum framhaldsskóla eru tíu atriði lögð til grundvallar sem viðmið. Við teljum þær aðferðir sem beitt er hér við sjálfsmatið uppfylla þessi atriði:

- **Formlegt.** Fyrir liggur sjálfsmatsáætlun þar sem skýrt kemur fram hverjir skipuleggja og framkvæma matið og hvað er skoðað hverju sinni.
- **Altækt.** Það nær til allra helstu þátta skólastarfsins enda mjög viðamikilið. Nemendur, stjórnendur, kennarar og aðrir starfsmenn skólans koma með einum eða öðrum hætti að sjálfsmatinu. Yfirumsjón er í höndum gæðaráðs sem fundar vikulega.
- **Áreiðanlegt.** Upplýsingar eru teknar úr bókhaldi skólans, námsferilsskrá, fjarvistaskrá og fleiri tölulegum gögnum sem í raun eru prófuð á marga vegu.
- **Samstarfsmiðað.** Allir starfsmenn koma með einum eða öðrum hætti að sjálfsmatinu, verkaskipting er skýr svo og hver ber ábyrgð á hverjum matsþætti.
- **Umbótamiðað.** Markmið sjálfsmats er ekki aðeins að uppfylla lög heldur og að gera gott starf betra. Velferð og líðan allra sem hér vinna, bæði nemenda og starfsmanna er stór þáttur í sjálfsmati skólans. Ekki skal vanmeta hlutverk starfsmannafélags á svo stórum vinnustað. Á heimasíðu skólans eru birtar áætlanir um hvaðeina sem skiptir máli í sambandi við líðan þeirra sem hér vinna, s.s. eins og jafnréttisáætlun, áætlun um vörn gegn einelti, svo og er skólinn með starfsmannastefnu og umhverfisstefnu.
- **Árangursmiðað.** Skólinn setur sér ákveðin markmið sem farið er reglulega yfir í þeim tilgangi að athuga hvort markmiðum skólans hafi verið náð.
- **Stofnana- og einstaklingsmiðað.** Sjálfsmatið beinist bæði að stofnuninni sjálfri (þ.e. með því að skoða og efla námsárangur, kennsluhætti) og einstaklingum innan hennar (menntun kennara, vellíðan nemenda og starfsmanna).
- **Lýsandi og greinandi.** Sjálfsmatsskýrsla segir ekkert ef lýsing á starfsemi fylgir ekki og ef yfirsýnina vantar og ef menn missa sjónar á því hvað er vel gert og hvað má betur fara þá hefur slík skýrsla lítið vægi.
- **Opinber.** Skýrslan verður sett á vef skólans og uppfyllir þar með síðasta viðmið ráðuneytisins.

Sjálfsmat er mikilvægur þáttur í starfsemi Fjölbrautaskólans í Garðabæ eins og lög gera ráð fyrir. Í svo viðamikilli starfsemi eins og starfsemi framhaldsskóla er nauðsynlegt að meðvitað sé fylgst með einstökum þáttum, þeir vegnir og metnir með það að leiðarljósi að gera enn betur. Reynsla undanfarinna ára hefur sýnt að sífellt eru fleiri atriði sem áhugi er á að skoða. Sjálfsmatsferlið er orðið þróaðra, áætlun um sjálfsmat hverju sinni varðar veginn og reynt er að láta sem flesta í skólasamfélaginu koma að því. Skólaárið 2019 -2020 voru fastir liðir á sínum stað.

Mikið af utanaðkomandi verkefnum hafa komið inn á borð skólans undanfarið. Jafnlaunavottun er eitt þeirra og á haustönn 2019 hófst vinna við vottunina undir handleiðslu Attendus. Fram fór innri úttekt á miðönn og svo lauk ytri úttekt í maí 2020 og hefur skólinn fengið jafnlaunavottun. Eftir að ný persónuverndarlög tóku gildi hefur það kallað á breytta starfshætti í ýmsum málaflokkum. Unnið var að vinnsluskrá yfir hvaða persónuupplýsingar unnið er með og hvernig þær eru geymdar og aðgengi viðkomandi að þeim. Einnig var ráðinn persónuverndarfulltrúi sem hægt er að leita til ef upp koma einhver ágreiningsmál. Svo hefur aðlögun að þriggja anna kerfis sem tekið var upp í FG haustið 2019 staðið yfir.

Ekki má sleppa að nefna þá aðlögunarhæfni sem starfsmenn sýndu þegar sett var á samkomubann og skólinn breyttist í fjarnámsskóla á einni helgi. Þá var útsjónarsemi og lausnamiðaðar nálganir í hávegum hafðar. Án efa mun sú reynsla og þekking sem varð til vorönninni nýtast áfram og leiða til varanlegra breytinga á kennsluháttum.

Sjálfsmatið kallar á mikla sjálfsskoðun í öllum námsgreinum, spurningar eins og: Hvers vegna kennum við þetta? Er þetta vænlegt til árangurs? Eru kröfur til nemenda sanngjarnar? koma fram og starfsmenn fara í gegnum slíkt ferli þvert á námsgreinar og jafnvel starfsheiti.

Öllum þeim sem tóku þátt í sjálfsmati skólans skólaárið 2019-2020 með einum eða öðrum hætti er þakkað fyrir mikilvægt og gefandi starf í þágu Fjölbrautaskólans í Garðabæ.

Garðabæ, 15. september 2020

Snjólaug E. Bjarnadóttir, aðstoðarskólameistari

Kristinn Þorsteinsson, skólameistari